

بعض المشكلات الأكاديمية وعلاقتها بمستوى جودة الأداء بكلية التربية قصر بن غشير - جامعة طرابلس ... " دراسة ميدانية "

عبد الله فرغلي احمد - توفيق مفتاح على مريحيل

رئيس قسم معلم فصل والمواد التربوية والعامّة- كلية التربية - قصر بن غشير

جامعة طرابلس - ليبيا

الملخص :

تعتبر دراسة المشكلات التي تواجه طلاب كليات التربية وما يترتب عليها من أداء أكاديمي هي إحدى الموضوعات الرئيسة المرتبطة بالكفاءة الداخلية للكليات وجودتها واعتمادها الأكاديمي، وقد تناولت دراسات كثيرة هذا الموضوع وتعرض الباحثان للعديد من المشكلات الأكاديمية والمتعلقة بالعملية التعليمية، والتي يواجهها الطلاب والطالبات بكلية التربية قصر بن غشير . والتي ينظر إليها بعين الاعتبار، لكونها ضمن مسؤوليات الكلية، والتي تفرض على إدارتها وأساتذتها تقديم المشورة والتوجيه إليهم بهدف التوصل إلى أفضل السبل للتغلب على تلك المشكلات، وإيجاد الحلول المناسبة لها، وذلك من منطلق أن تنمية الشباب تنمية متكاملة وشاملة، والدفع بهم في المجالات الإنتاجية يمثل أهم أدوار كليات التربية في التنمية " فما يحكم جودة التعليم الجامعي ليس التعليم في حد ذاته ، وإنما قدرته على مواجهة هذه المشكلات على المستوى الفردي والاجتماعي، وهذا يتطلب من كلية التربية - قصر بن غشير أن تكون نظاماً قادراً على تغيير هيكل عمليات التعليم، وتأمين حاجات الأفراد والمجتمع وتطوير قدراتهم ومهاراتهم .

وقد اهتمت الدراسة الحالية بالمشكلات الأكاديمية (العلمية) التي تواجه الطلاب والطالبات ، حيث توصل الباحثان من خلال تطبيق الإستمارة الإستطلاعية على عينة من طلاب وطالبات كلية التربية قصر بن غشير في التخصصات المختلفة. ومن ثم فهذه الدراسة محاولة للتعرف على المشكلات التعليمية / الأكاديمية التي يواجهها طلاب وطالبات كلية التربية قصر بن غشير .

وقد هدفت الدراسة إلى الوقوف على المشكلات الأكاديمية التي تواجهها الطلاب في القرن الواحد والعشرين وانعكاسه على التعليم العالي والتعرف على واقع المشكلات الأكاديمية الطلاب وطالبات كلية التربية قصر بن غشير، وانتهت بوضع تصور مقترح لآليات التغلب على هذه المشكلات للارتقاء بالأداء الأكاديمي للطلاب والطالبات .

مشروع مقترح لتطوير كليات التربية بليبيا كمدخل لإصلاح التعليم

على خليفة احمد فرجاني

قسم التربية وعلم النفس - كلية التربية - قصر بن غشير - جامعة طرابلس

الملخص:

يعد إصلاح التعليم هو بمثابة القوة الضاغطة على غالبية الدول بشتى أشكالها وألوانها ، بهدف الحفاظ على مستوى التقدم والتفوق في الدول المتقدمة ، أو اللحاق بركب مسيرة التقدم نتيجة ضغوط أو انطلاقات شعبية بالنسبة للدول النامية من أجل تضيق الفجوة التعليمية والتنموية بينها وبين الدول المتقدمة. كما تواجه أمتنا العربية العديد من التحديات الداخلية والخارجية لتوجه نظر مفكري الأمة وتدعوهم دائما إلى التفكير في سبيل هذا الإصلاح وفي سبيل التغلب عليها حتى تستعيد أمتنا مكانتها الحضارية الراقية بها ومهما اختلفت مناحي الإصلاح ، إلا أن التعليم وإصلاحه يظل من أقوى أدوات هذا الإصلاح لأنه السبيل الطبيعي لتشكيل المواطن القادر على مواجهة تحديات العصر .

يستهدف هذا البحث في مجمله وضع رؤية مستقبلية لتطوير كليات التربية ينطلق منها متطلبات إصلاح التعليم قبل الجامعي في ليبيا وذلك من خلال التعرف على الواقع الفعلي لمنظومة التطوير بكليات التربية بجامعة طرابلس كمدخل لإصلاح التعليم .

**" تطوير برامج إعداد معلم العلوم باستخدام المدخل المنظومي
للتدريس والتعلم لمواجهة بعض منطلقات العصر "**
الصادق ميلاد جمعة

كلية التربية قصر بن غشير - جامعة طرابلس-ليبيا

المخلص :

إن إعداد المعلم يمثل أحد الركائز الأساسية في تطوير التعليم بوجه عام، وذلك لمواجهة بعض منطلقات العصر مثل التغيرات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية بوجه خاص ، ولما كان إعداد المعلم بصفة عامة ومعلم العلوم بصفة خاصة يمثل أحد المدخلات الهامة في عمليتي التعليم والتعلم حيث يقع عليه عبء توصيل الرسالة لأطفال وتلاميذ وطلاب العلوم من جهة ، مثل المعلومات الغزيرة، وظاهرة (حالة) العولمة، وتعدد مصادر المعرفة وغيرها من جهة أخرى، لذا كان الاهتمام بتطوير إعداده بكليات ومعاهد الإعداد لمواجهة التحديات المعاصرة والمستقبلية أمراً هاماً وضرورياً ، ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة التي تستهدف تطوير برامج إعداد معلم العلوم باستخدام مداخل حديثة للتدريس لمواجهة بعض منطلقات العصر.