

الهدية : لصحة العزيمة
الزمن : ثلاث ساعات
الشعبة : جميع الشعب

الفئة الرابعة

جامعة أسسيوط
كلية التربية
قسم علم النفس

امتحان دور يناير للعام الجامعي ٢٠١١/ ٢٠١٢

أجب عن جميع الأسئلة الآتية :

س ١ - ضع علامة (√) أو (×) على العبارات التالية مع بيان السبب في إجابتك :

- أ - يؤثر الانفعال المزمن في اتزان الوظائف الحيوية بجسم الانسان . (درجة)
ب - يقوم التبرير أساساً بتحليل السلوك بأسباب تبدو غير منطقية . (درجة)
ج - تتضمن الجوانب اللاشعورية للخبرة التقييم الايجابي للدراك المحقق لذاتنا والتقييم السلبي للدراك لما لا يحققها . (درجة)
د - لا يوائم الإسقاط بين مطالب الهو ووقائع البيئة التي يعيشها الشخص . (درجة)
هـ - لم يستخدم كاتل التحليل العملي لاستنتاج سمات الشخصية . (درجة)
و - تمثل الأعراض العضوية معاً رمزياً للمضطربين نفسجسماً . (درجة)
ل - تتسم عملية التوافق بعدم المرونة مع الظروف المتغيرة . (درجة)
م - يحدث الاحباط فقط نتيجة عوامل شخصية . (درجة)
ن - قد يظهر الوسواس القهري بسيطاً ويشفى تلقائياً دون علاج . (درجة)
ي - تعتبر العوامل الوراثية غير هامة كسبب للأضطرابات الذهانية . (درجة)

س ٢ أ - عرف الشخصية ، موصفاً نظرية التعلم الاجتماعي لتفسيرها . (٧ درجات)
ب - اشرح أنواع الفصام ، موصفاً كل من طرق الوقاية منه وعلاجه . (٨ درجات)

س ٣ أ - فسر المقولة " الصحة النفسية مفهوم ثقافي " موصفاً معيار التوازن للسلوك السوي ومميزاته . (٧ درجات)
ب - عرف الهستيريا موصفاً كل من أنواعها وأعراض كل منها وعلاجها . (٨ درجات)

*****انتهت الأسئلة*****

مع تمنياتي لكم بالنجاح الباهر،،،

الممتحن / د . عفاف محمد أحمد جعيس + اللجنة

بسم الله الرحمن الرحيم
لجنة امتحان البكالوريا
الوطنية للدراسات
بجامعة الجزائر



كلية التربية

قسم أصول التربية

المادة : تربية مقارنة

الفرقة : الرابعة - جميع الشعب

الزمن : ثلاث ساعات

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١١/٢٠١٢ م

الورقة الأولى:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة : (١٠ درجات)

١. () تميزت مرحلة الوصف بأن وصف نظم التعليم كان مقصوداً في حد ذاته.
٢. () أغفلت مرحلة القوى والعوامل الاهتمام بتفسير أوجه الشبه والاختلاف بين نظم التعليم .
٣. () يعد اختلاف الإيديولوجية السياسية أحد الصعوبات التي تواجه عملية النقل والاستعارة لنظم التعليم.
٤. () تؤثر درجة النمو الاقتصادي وطبيعته تأثيراً واضحاً على نظم التعليم وأساليبه وأهدافه .
٥. () من أوجه النقد التي وجهت لمنهج برايان هولمز افتقاره إلى المعيار العلمي .
٦. () يتم اللجوء إلى المقارنة المطردة في حالة صعوبة توافر بيانات متكافئة عن نظم التعليم.
٧. () تعرف الإيديولوجية بأنها مجموعة الأفكار التي تضع الأساس لنظام سياسي أو اقتصادي أو اجتماعي.
٨. () تعتبر المدرسة الثانوية الشاملة في الولايات المتحدة الأمريكية خير تعبير عن ديمقراطية التعليم .
٩. () أهمل التعليم الأمريكي الفروق الفردية بين الطلاب .
١٠. () لا تمثل الظروف السياسية الطارئة عاملاً مؤثراً قوياً في نظم التعليم .
١١. () ساهمت مركزية الإدارة في استراليا في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية .
١٢. () يعد الأخذ بمبدأ ثنائية اللغة في التعليم أحد الحلول المشتركة لتعدد اللغات داخل الدولة الواحدة.
١٣. () يؤكد التعليم الأمريكي على فكرة التوجيه العقائدي وفرض نظام موحد من التعليم على الجميع .
١٤. () تعد كوريا الجنوبية من الأمم التي ليس لها تاريخ طويل ومن ثم لا يمثل التاريخ أهمية في التعليم.
١٥. () يعد التأكيد على التربية الأخلاقية من أهم ما يميز مناهج التعليم في كوريا الجنوبية.
١٦. () تساعد مرحلة الثانوية الدنيا على الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة في التعليم الأمريكي .
١٧. () يعد التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية مسئولية الدولة في المقام الأول .
١٨. () اهتمت كوريا الجنوبية بالتوسع الكمي في التعليم وأهملت جودته .
١٩. () من أهم عوامل النجاح في كوريا الجنوبية اهتمام الحكومة الكورية بالتعليم المهني .
٢٠. () يؤكد تقرير التنمية البشرية أن كوريا الجنوبية تمثل نموذجاً رائعاً للنمو مع الإنصاف في توزيع الدخل.

- باقي الامتحان في الورقة الثانية -

خلف الورقة



كلية التربية
قسم أصول التربية

إمتحان التربية المقارنة
للفرقة الرابعة : جميع الشعب
(الفصل الدراسي الأول)

التاريخ : يناير ٢٠١٢
الزمن : ثلاث ساعات

الورقة الثانية

أجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول :

الدرجة (١٠ درجات)

تناول بالشرح والتحليل ما يلي :

- ١- منهج برايان هولمز في التربية المقارنة .
- ٢ - أثر العامل الجغرافي في تشكيل النظم التعليمية .

السؤال الثاني :

الدرجة (١٠ درجات)

" يعكس التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية بوضوح الفلسفة البراجماتية " ناقش هذه العبارة ، ثم تناول بالشرح تنظيم التعليم الأولي وتنوعه لمقابلة الفروق الفردية بين الطلاب ، وأهم الدروس المستفادة لتطوير نظام التعليم في مصر .

السؤال الثالث :

الدرجة (١٠ درجات)

" لقد إنتهجت كوريا الجنوبية سياسة تعليمية ناجحة ساعدت على تحقيق معجزتها الإقتصادية ، التي مكنتها من المشاركة في قيادة الإقتصاد العالمي " ناقش ذلك موضحاً أهم ملامح السياسة التعليمية في كوريا الجنوبية .

مع تمنياتنا بالتوفيق ،،،

ملحوظة : تضاف هذه الأسئلة إلى ورقة الأسئلة الموضوعية .

د. نعمات عبدالناصر أحمد

د. إيناس إبراهيم حويل



قسم أصول التربية

المادة/ الأصول الفلسفية للتربية
الفرقة/ الرابعة
الشعبة/ جميع الشعب
الزمن / ثلاث ساعات

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول (٢٠١١-٢٠١٢ م)

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:

- (٢٠ درجة)
- ١- () الخبرة هي المعرفة .
 - ٢- () الأخلاق هي القيم .
 - ٣- () فلسفة التربية أكثر تعرضاً للتغير من السياسة التعليمية.
 - ٤- () يقصد بكون القيم مطلقة أنها تختلف باختلاف الزمان والمكان والأفراد .
 - ٥- () يرى روسو أن الإنسان كائن اجتماعي بطبعه.
 - ٦- () ترفض الفلسفة الطبيعية الحرية المطلقة للإنسان .
 - ٧- () تنظر الفلسفة المثالية نظرة متوازنة إلى كل من الجسم والعقل .
 - ٨- () جميع الخبرات ذات فائدة متساوية في قيمتها التربوية.
 - ٩- () ترى الفلسفة الطبيعية أن الإنسان مخير لأمسيرة.
 - ١٠- () تؤكد الفلسفة الإسلامية على المساواة التامة بين الرجل والمرأة .
 - ١١- () تؤكد الفلسفة التجريبية على الأثر الكبير للوراثة في تشكيل الطبيعة الإنسانية .
 - ١٢- () طبيعة المعرفة في ضوء التصور الإسلامي فطرية .
 - ١٣- () تعد القيم في نظر الفلسفة العقلية أفعال اجتماعية .
 - ١٤- () يقصد بالمعرفة الحدسية المعرفة التي لا يستطيع الفرد البرهنة على صحتها .
 - ١٥- () تعد المعرفة في الفكر البرجماتي وسيلة وليست غاية.
 - ١٦- () تعتمد التربية على نتائج الفلسفة في تحديدها للقيم والمعرفة .
 - ١٧- () يقصد بالجانب الذاتي للخبرة رصيد المتعلم المعرفي والمهاري والعاطفي.
 - ١٨- () من مجالات الاهتمام في فلسفة التربية دراسة السلوك المستنير.
 - ١٩- () يؤكد معيار التفاعل على ضرورة مرونة الخبرات التعليمية .
 - ٢٠- () يرجع اختلاف الفلسفات حول الطبيعة الإنسانية إلى اختلاف التخصصات .

السؤال الثاني: أذكر المصطلح العلمي الدال على العبارات التالية :

- (٥ درجات)
- ١- استخدام الطريقة الفلسفية في التفكير والبحث في مناقشة المسائل التربوية .
 - ٢- الاتجاه الذي يرجع كل وجود إلى الفكر .
 - ٣- معايير تقوم بتوجيه وضبط وسلوك الفرد نحو مجتمعه وبيئته .
 - ٤- جميع الخبرات التي يكتسبها المتعلم تحت إشراف وتوجيه المدرسة .
 - ٥- المذهب الفلسفي الذي يرجع كل وجود إلى العالم المادي .

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس فيما يلي :

- (١٠ درجات)
- ١- تعتقد الفلسفة التجريبية أن طبيعة الإنسان (مرنة - ثابتة - متغيرة).
 - ٢- القيم في نظر الفلسفة المثالية (تتغير - موضوعية - لا تتغير).
 - ٣- يرى روسو أن الإنسان (خير - شرير - خير وشرير معاً).
 - ٤- أي هذه المعايير ليس من معايير الخبرة (التفاعل - الاستمرار - الاكتساب).



المادة : علم اللغة
الزمن : ثلاث ساعات
النهاية العظمى : ٨٠ درجة
الفرقة :الرابعة - لغة عربية (تربية)

كلية الآداب
قسم اللغة العربية

امتحان الفصل الدراسي الأول يناير ٢٠١٢م

أجب عن الأسئلة الآتية :

*السؤال الأول:

(٢٠ درجة)

- يذهب بعض العلماء إلى أنه لا توجد حدود فاصلة بين اللغة واللهجة أو بين لهجة وأخرى. في ضوء هذه العبارة وضح:
- أ - تعريف اللهجة.
 - ب - أهمية دراسة اللهجات العربية القديمة.
 - ج - معوقات دراسة اللهجات.

*السؤال الثاني :

(٢٠ درجة)

أ - أي العبارات الآتية صواب وأيها خطأ مع التعليل:

- ١- لم يهتم العرب القدماء بتسجيل ظاهرة النبر
 - ٢- تتميز المقاطع التي تنتهي بصامتتين بأنها تأتي وسط الكلام
 - ٣- يرمز للمقطع الطويل المفتوح بالرمز ص ح ح ص
 - ٤ - عالج القدماء ظاهرة التنغيم واستخدموها للدلالة على المعاني المختلفة
 - ٥ - يتميز النبر في اللغة العربية بأنه ذو ملمح تمييزي
- ب - مثل لكل مما يلي مع الشرح والتحليل :
- ١- التأثير المدبر الجزئي في حالة الاتصال.
 - ٢- التأثير المقبل الكلي في حالة الاتصال .
 - ٣ - التأثير المقبل الجزئي في حالة الانفصال .
 - ٤- التأثير المتبادل.
 - ٥ - مقطع قصير مفتوح.

*السؤال الثالث :

(٤٠ درجة)

أ - تحدث عن اثنين فقط مما يلي :

- ١- أهمية دراسة المقطع . ٢- تقسيم تمام حسان للنبر . ٣- ظاهرة التنغيم.
- ب - وضح التحليل المقطعي للكلمات الآتية:
يكتب - مجبر - يزحزح - أنلزمكموها.

انتهت الأسئلة.....مع تمنياتي بالتوفيقد.د.علاء رمضان عبد الكريم.....

(٢)

- ٥- الأداة الأساسية للحصول على المعرفة في المثالية هي (الحواس - العقل - الحواس والعقل معاً).
- ٦- الأداة الأساسية للحصول على المعرفة في الطبيعية هي (الحواس - العقل - الحواس والعقل معاً).
- ٧- الأداة الأساسية للحصول على المعرفة في البرجماتية هي (الحواس - العقل - الحواس والعقل معاً).
- ٨- تشمل الخبرات المباشرة على (أنواع التعليم اللفظي - التراث الثقافي - النماذج والصور والمجسمات).
- ٩- يقصد بذاتية القيم أنها من (صنع الفرد - صنع المجتمع - صنع الفرد والمجتمع معاً).
- ١٠- العلاقة بين فلسفة المجتمع وفلسفة التربية علاقة (سببية - عكسية - سببية وعكسية معاً).

السؤال الرابع :

- أ- اختلفت الفلسفات في رؤيتها لجوانب الطبيعة الإنسانية "، في ضوء هذه العبارة وضح مايلي:
(١٠ درجات)
- ب- روية الفلسفة المثالية لجوانب الطبيعة الإنسانية والمضامين التربوية لها.

السؤال الخامس :

- أشرح باختصار النقاط التالية :
(٥ درجات)
- ١- معنى فلسفة التربية وسبل دراستها.
(٥ درجات)
- ٣- كيف يمكن تنمية القيم الخلقية لدى التلاميذ داخل المدرسة.
(٥ درجات)
- ٤- خمس من ركائز الفكر التربوي الإسلامي.

(انتهت الأسئلة ،،، والله ولي التوفيق)

دكتور/ أحمد عبد الله الصغير
بشاه