

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول، يناير ٢٠١٦

(الامتحان صفحتان)

أجب عن السوالين التاليين

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية وظلل الدائرة المختارة: (80 درجة، درجتان لكل مفردة)

م	C	B	A
١	أنس بن مالك	عمر بن عبد العزيز	عروة بن الزبير
٢	كل ما سبق	نفسه	ربه
٣	كل ما سبق	وسيلة المعاملة بين الناس	أساس الحضارة
٤	كل ما سبق	تشيع الألفة بين الناس	قد تنفع صاحبها
٥	الكرامة	الابتنسامة	الحرية
٦	هادفة	مطلقة	مقيدة
٧	كل ما سبق	شكره	نصحه
٨	كل ما سبق	تبادل المنافع	التواصل
٩	تذيب	تكسر	تنشر
١٠	كل ما سبق	التحابب	التجاذب
١١	كل ما سبق	جهلا بتعاليم ديننا	طواعية منا
١٢	وثيق	جديد	قريب
١٣	كل ما سبق	شعائرية	تعاملية
١٤	كل ما سبق	التعاملية	الشعائرية
١٥	هو امش	ثوابت	نوافل
١٦	أجاد	أساء	أحسن
١٧	أقرب	أقصر	أبعد
١٨	الثنائي	الأحادي	الخماسي
١٩	كل ما سبق	الفكر الفلسفي	الرأي البشري
٢٠	كل ما سبق	الكذب	الزوال
٢١	كل ما سبق	الوجدان	العقل
٢٢	السخاء	المروءة	الشجاعة
٢٣	الكرم	التواضع	الاستحياء
٢٤	خمسة	أربعة	ثلاثة
٢٥	الحسن البصري	سفيان الثوري	معاوية بن أبي سفيان
٢٦	ليس كل ما سبق	الكبر	الحياء
٢٧	حلاوته وطيبه	بذله للمحتاج	بذله في موضعه
٢٨	أدنى	أبسط	أعلى
٢٩	كل ما سبق	السخاء	الجود
٣٠	ليس كل ما سبق	تحقير الحقوق	حب الشح
٣١	خمسة	أربع	ثلاث
٣٢	متغايران	متماثلان	متطابقان
٣٣	كل ما سبق	الإيثار	الأثرة
٣٤	كل ما سبق	أضاعها	أداها

٣٥	يعد.....من صور الأمانة	كل ما سبق	حفظ الودائع	حفظ الجوارح
٣٦	نبي الله الذي خاطب أباه بلفظ "يا أبت: غير مرة في لطف	نوح	إبراهيم	موسى
٣٧	كان...بارا بأمه التي تفضل رأي أبي زرعة على رايه	أبو بكر	أبو هريرة	أبو حنيفة
٣٨	أمر القرآن المسلمين بالعدل مع	كل ما سبق	المسلمين	الأعداء
٣٩	القرآن....يبين كبائر الإثم وصغائر السيئات	جمع	فرق	ساوى
٤٠	رفض الإسلام للاتكالية يعد من.....الأخلاق الإسلامية	ليس كل ما سبق	سلبية	إيجابية

السؤال الثاني: (١٥ درجة، درجتان لكل مفردة)

ظلل الدائرة التي أسفل الحرف (T) إذا كانت العبارة صحيحة، وظلل الدائرة التي أسفل الحرف (F) إذا كانت العبارة خاطئة.

- ١- يقول النبي ﷺ عن عائشة إنني رزقت حبها.
- ٢- الأخلاق تعني القيم المتصلة بالسلوك إلى جانب السلطة والإلزام القانوني.
- ٣- الناس لا يرون من الإنسان إلا عبادته وعلاقته بربه.
- ٤- العبادة ليست العلاقة بين الإنسان وربه.
- ٥- الأخلاق هي علاقة الناس بعضهم بعضا.
- ٦- قد لا تستقيم الحياة إلا بالأخلاق.
- ٧- التحلي بالأخلاق الحسنة دون السيئة يحقق للإنسان أهدافه النبيلة.
- ٨- الجميل أن ترى الإسلام في الشوارع دون المساجد.
- ٩- عدم شكر الناس يعد من عدم شكر الله ﷻ.
- ١٠- الماعون في قوله ﷺ: "ويمنعون الماعون" هو الأمور الحياتية التي يستغني عنها الناس في تعاملاتهم.
- ١١- إذا صحت العبادات التعمالية صحت العبادات الشعائرية.
- ١٢- يريد الإسلام من أبنائه الربط بين فقه المسجد والحياة العامة في جميع تعاملاته.
- ١٣- الإسلام في منهجه لا يعرض للقيم الأخلاقية من خلال واقع أو ممارسة.
- ١٤- الأخلاق منهج علمي ومحتوى هيكلية.
- ١٥- العبادات ليست حركات تؤدي في المساجد إنما هي جوهر أخلاقي في المقام الأول.
- ١٦- مما يميز النظام الأخلاقي في الإسلام الفصل بين النظرية والتطبيق.
- ١٧- ليس هناك ارتباط بين السلوك الظاهر والاعتقاد الباطن.
- ١٨- الأخلاق في الإسلام لها خصائص خاصة ميزتها عن كل الديانات.
- ١٩- الأخلاق الإسلامية ربانية الهدف والغاية.
- ٢٠- من المروءة أن يفعل المرء في السر ما يستحي من فعله في العلانية.
- ٢١- الأخلاق الإسلامية لا تبرأ من الطابع التعبدية التحكيمي.
- ٢٢- كان النبي ﷺ يصلي وهو حامل أمامة بنت ابنته رقية، فإذا كبر وضعها وإذا قام حملها.
- ٢٣- قال حذيفة بن اليمان: "ما منعني أن أشهد أحدا إلا وفاء لعهد قريش ألا أقاتل مع النبي ﷺ".
- ٢٤- أثبت العلماء أن الناصية هي المنطقة المسئولة عن الصدق.
- ٢٥- المروءة مع النفس بحملها على ما يجملها ويزينها.
- ٢٦- جماع المروءة وأعلاها في عدم نشر الجميل وفضح القبيح.
- ٢٧- من المروءة استخدام الضيف، وتكليف الزائر بأخف الأعمال.
- ٢٨- تتمثل مروءة الخلق في بسطه للحبيب دون البغيض.
- ٢٩- الأثرة حب النفس وتفضيلها على الغير.
- ٣٠- إذا كنت ممن يسهل عليهم العطاء ويؤلمهم البذل، فأنت سخي.
- ٣١- من أبغض الشح علم أن الخلاص منه لا يكون إلا بالجود والإيثار.
- ٣٢- ليس من أعجز الخلق من أثر مرضات الخلق على مرضات الخالق.
- ٣٣- لا يقتصر مفهوم الأمانة على رد الأمانات إلى أصحابها فحسب.
- ٣٤- لا تلازم بين إدراك الإنسان لقيمة وقته، وإدراكه لقيمة وجوده.
- ٣٥- العبادة بمفهومها الواسع اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه.
- ٣٦- لا يتوقف الإحسان إلى الأقارب على حسب الواصل والموصول.
- ٣٧- يستلزم لطاعة الله طاعة الرسول، ولشكر الله شكر الوالدين.
- ٣٨- لا يقتصر بر الوالدين على حياتهما دون وفاتهما.
- ٣٩- من عالمية الأخلاق الإسلامية عدم الاعتراف بالنزعة العنصرية القومية.
- ٤٠- من واقعية الأخلاق الإسلامية أنها لبنت دوافع وحاجات البشر.

.....، انتهت الأسئلة، ،،،، أطيب أمانينا التوفيق، ،،،، بشير محمد محمود، ،،،،

(أجب عن أربعة اسئلة فقط من الأسئلة الآتية)
درجة كل سؤال ٢٢.٥ درجة

السؤال الأول :

(أ) حلل الكسور الآتية إلى كسورها الجزئية :

$$(i) \frac{1}{(x+5)(x-5)^2} \quad (ii) \frac{3x-5}{(x+1)(x-3)}$$

(ب) حل المعادلة التكعيبية الآتية بطريقة تنصيف المدى :

$$f(x) = x^3 + x^2 - 3x - 3 = 0$$

السؤال الثاني :

(أ) أوجد مجموع المتسلسلة الآتية إلى n حدا بطريقة المعاملات الغير معينة :

$$1.4 + 4.7 + 7.10 + \dots + (3n-2)(3n+1)$$

(ب) باستخدام معكوس المصفوفة أوجد حل مجموعة المعادلات الآتية :

$$4x - 3y + z = 11, \quad 2x + y - 4z = -1, \quad x + 2y - 2z = 1$$

السؤال الثالث :

(أ) باستخدام اختبار المقارنة (الصورة الثانية) اختبر من حيث التقارب و التباعد المتسلسلات الآتية :

$$(i) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{3n^2 + n + 1}{n^5 + 1} \quad (ii) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{4-n}{n^3 + 1}$$

باقي الأسئلة خلف الورقة

(ب) أوجد المصفوفة المترافقة (المصاحبة أو المرتبطة) لمصفوفة A ، ثم أوجد معكوس المصفوفة حيث :

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 \end{bmatrix}$$

السؤال الرابع :

(أ) أثبت أن المتسلسلة الآتية هي متسلسلة ذات الحدين ثم أوجد مجموعها إلى ما لا نهاية :

$$1 + \frac{21}{8} + \frac{21 \cdot 27}{8 \cdot 16} + \frac{21 \cdot 27 \cdot 33}{8 \cdot 16 \cdot 24} + \frac{21 \cdot 27 \cdot 39}{8 \cdot 16 \cdot 32} + \dots$$

(ب) إذا كانت :

$$A = \begin{bmatrix} 1 \\ 0 \\ 2 \end{bmatrix}, B = \begin{bmatrix} 2 & 0 \\ 0 & 3 \\ 1 & -1 \end{bmatrix}, C = \begin{bmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 0 & 2 & 3 \\ 4 & 0 & -1 \end{bmatrix}$$

فاحسب : C^T, CB, CA

السؤال الخامس :

(أ) اختبر من حيث التقارب والتباعد المتسلسلات الآتية باستخدام اختبار كوشي :

(i) $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{n}{2n+1}\right)^n$

(ii) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(\log n)^n}$

(ب) حل مجموعة المعادلات الآتية باستخدام المحددات :

$$x + 2y + z = 4$$

$$3x - 5y + 3z = 1$$

$$2x + 7y - z = 8$$

***** مع أطيب الأمنيات بالتوفيق *****

د/ مديحة عبدالمجيد علي سليم



الترم الأول 2015/2016

إمتحان نهاية الفصل الدراسي - مقدمة الحاسب الآلي
المستوي الأول كلية التربية - جميع الشعب
ساعتان - ٦٠ درجة

قسم الرياضيات
كلية العلوم
جامعة اسيوط

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: (٣٠ درجة) أي من هذه العبارات صحيح وأيها خطأ؟

- | | |
|--|---|
| ١٦. تقاس سرعة الحاسب بال Megabyte. | ١. القطع (cut) هو وضع الملف في الذاكرة وحذفه من مكانه الأصلي. |
| ١٧. ALU هي إختصار Arithmetic and Logical Unit. | ٢. ينقسم الحاسب الآلي الى مكونات مادية ومكونات ملموسة. |
| ١٨. CPU هي إختصار Central Processing Unit. | ٣. تعتبر الطابعة من وحدات الإدخال. |
| ١٩. النظام الثنائي اساسه (2) ومكون من الرمزین (1,2). | ٤. كارت الشاشة هو الكارت المسنول عن خدمات توصيل الحاسب بالانترنت. |
| ٢٠. الأمر Arrange by Name يرتب الإيقونات حسب الحجم. | ٥. يمكن للمستخدم قراءة البيانات المخزنه في الذاكرة ROM. |
| ٢١. تقاس سعة الذاكرة في الحاسب بالميجاهيرتز Megahertz. | ٦. يطلق على الكمبيوتر المحمول Personal Computer. |
| ٢٢. الأمر حفظ في الورد يقوم بتحديث وحفظ الملف المفتوح. | ٧. وحدات الادخال و الاخراج من الكيان المادي للحاسب. |
| ٢٣. يتم تغيير خلفية سطح المكتب من خلال نافذه الـ Desktop. | ٨. $(1001:01)_{10}$ هو عدد من ضمن أعداد النظام العشري. |
| ٢٤. الأمر حفظ باسم يقوم بعمل نسخة احتياطية من الملف الحالي. | ٩. الفلاشه من الوحدات التي تعمل كوحدة إدخال بيانات. |
| ٢٥. تتكون الـ CPU من وحدة الحساب والمنطق والذاكرة المؤقتة. | ١٠. الذاكرة ROM هي إختصار Read Of Memory. |
| ٢٦. الـ Hardware هي برامج معينة تخزن على الحاسب. | ١١. برمجيات الحاسب هي احد عناصر مثلث المعالجة الإلكترونية. |
| ٢٧. يمكن استخدام الـ Word والـ Windows كلغات برمجة. | ١٢. يمكن استخدام الـ Word والـ PowerPoint كبرامج تطبيقية. |
| ٢٨. من مميزات الحاسب الآلي السرعة والدقة في معالجة البيانات. | ١٣. الذاكرة RAM هي إختصار Read Access Memory. |
| ٢٩. الـ Hard Disk هي وحدة تخزين بيانات. | ١٤. الـ Motherboard توصل وحدات الحاسب ببعضها البعض. |
| ٣٠. كارت الشبكة (LAN) هو المسنول عن توصيل وحدات الحاسب المختلفه. | ١٥. يمكن انشاء مجلدات داخل اي مجلد Folder. |

السؤال الثاني: (٣٠ درجة) قم باختيار الإجابة الصحيحة لكل فقرة من الفقرات التالية.

- | | | | |
|---|-----------------|-------------------|--------------------|
| ١. أي من الآتي يعتبر من برمجيات الحاسب | (a) الشاشة | (b) الوندوز | (c) الـ CPU |
| ٢. الذاكرة الدائمة التي تكتب بلغة الآله ولا يمكن تغيير محتوياتها هي | (a) الـ ROM | (b) الـ RON | (c) الـ RAM |
| ٣. الحاسب الشخصي هو احد انواع الـ | (a) Microframes | (b) Minicomputers | (c) Microcomputers |
| ٤. وحدة الحساب و المنطق هي احدى مكونات الـ | (a) GPU | (b) CPU | (c) CLU |
| ٥. أي من الآتي يعتبر من المكونات المادية في الحاسب | (a) الشاشة | (b) الوندوز | (c) الورد |
| ٦. أي الحواسيب الآتية يعتبر الأسرع في التعامل مع البيانات | (a) Mainframe | (b) PC | (c) Laptop |
| ٧. أي مما يلي يجعل الخط اكثر إظلاما في الورد | (a) ١٢ مائل | (b) ١٤ عريض | (c) ١٤ مائل |
| ٨. غالبا يأخذ القرص الصلب في الحاسب الرمز التالي | (a) A: | (b) B: | (c) C: |

٩. خبير الحاسب الذي يقوم بصناعة واختبار البرمجيات يسمى (a) محلل نظم (b) مبرمج (c) مستخدم
١٠. الذاكرة التي يستخدمها الحاسب بشكل مؤقت هي (a) ROM (b) القرص الصلب (c) RAM
١١. الوندوز Windows هو (a) برنامج تطبيقي (b) مجموعة ألعاب (c) نظام تشغيل
١٢. لنقل ملف نضغط على الجزء الأيمن للفأرة ونختار (a) Cut (b) Delete (c) Rename
١٣. لإسترجاع الملفات من سلة المحذوفات نقوم بتحديدتها وعمل (a) Undo (b) Restore (c) Restart
١٤. بالنضغط على يمين الماوس على سطح المكتب تظهر (a) قائمة اختيارات (b) الخصائص (c) لوحة التحكم
١٥. وظيفة الزر  في الورد هو (a) عمودي (b) عريض (c) مائل
١٦. وظيفة الزر  في الورد هو (a) عمودي (b) عريض (c) مائل
١٧. وظيفة الزر  في الورد هو (a) نسخ (b) قص (c) لصق
١٨. لعمل نسخة احتياطية لملف داخل الورد نستخدم الأمر (a) Save at (b) Save in (c) Save as
١٩. امتداد الملفات المكتوبة ببرنامج الورد ٢٠٠٣ هو (a) DOC (b) DOCX (c) WRD
٢٠. لطباعة ملف في الورد فإننا نضغط على الزر  (a)  (b)  (c)
٢١. الشبكة العنكبوتية أضافت للإنترنت امكانية التعامل مع (a) النصوص (b) الفيديو (c) كل ما سبق
٢٢. تقاس سرعة الحاسب الآلي بـ (a) Megahertz (b) Kilobyte (c) Megabyte
٢٣. العدد الثنائي $(11001)_2$ يكافئ العدد العشري (a) $(27)_{10}$ (b) $(25)_{10}$ (c) $(29)_{10}$
٢٤. في النظام الثنائي ، حاصل الجمع $(1101)_2 + (1011)_2$ هو (a) $(11000)_2$ (b) $(10001)_2$ (c) $(10011)_2$
٢٥. لإنشاء ملف جديد في برنامج الورد نستخدم قائمة (a) File (b) Insert (c) Edit
٢٦. لوضع خط تحت النص في الورد فإننا نستخدم الزر  (a)  (b)  (c)
٢٧. لاستبدال نص مكان آخر في ملف وورد نستخدم قائمة (a) File (b) Insert (c) Edit
٢٨. العدد العشري $(92)_{10}$ يكافئ العدد الثنائي (a) $(1011100)_2$ (b) $(1011111)_2$ (c) $(1011110)_2$
٢٩. في النظام الثنائي ، حاصل الضرب $(110)_2 * (1011)_2$ هو (a) $(1000011)_2$ (b) $(1000010)_2$ (c) $(1000000)_2$
٣٠. في النظام الثنائي ، حاصل الطرح $(1011)_2 - (11101)_2$ هو (a) $(11000)_2$ (b) $(10010)_2$ (c) $(10011)_2$

I-Read the following passage and answer the questions: 30 marks

In Islam education was a sacred aim many centuries before the West cared for it. Islam calls Moslems to acquire knowledge. This is clear in the Quran and the prophet's Tradition. God puts the learnt people in a higher position. "Allah" will exalt those who believe among you and those who have knowledge to higher ranks. "Allah" also says "Are those who have knowledge on an equality with those who have no knowledge. Besides, the first poem of the Quran revealed to Prophet Mohamed were about reading. "Allah" says to the Prophet: "read in the name of thy Lord, Who creates man from a clot, read and thy Lord is the most generous; Who teaches by the pen, teaches man which he knew not".

The Prophet Mohamed says about acquiring knowledge, "To acquire knowledge is a duty of every Moslem, male or female". "Seek knowledge even if you have to go to China to get it" The Prophet shows us the importance of the learnt people. He says: "The scholars are the inheritors of the Prophets. "He who leaves his home to seek knowledge, walks in the path of Allah".

Acquiring Knowledge helps man to live in progress and welfare. Islam calls for acquiring knowledge for the good of the humanity. Therefore the Islamic knowledge is closely related to life. In the great days of Islam, the mosque was the place for both worship and education. There was no difference between religious and worldly knowledge. Moslem scholars were interested in both religion and secular sciences such as medicine, mathematics, physics, astronomy, and geography. So the Moslems could achieve progress and build a strong and great Moslem nation.

The Moslems carried torches of knowledge and progress to many parts in Europe which was in its dark ages. Much of the knowledge, inventions, and discoveries achieved by the Moslem scientists were introduced into Europe. The Moslems established in some of the European countries, research centers, universities, and institutes. Thus Moslem knowledge and civilization were of the main bases on which the Renaissance in Europe was built.

Questions:

- 1-When did the Moslems care for education?
- 2-What does Islam call Moslems to do?
- 3-How does the Quran value the learnt people?
- 4-What were the first Ayaat of the Quran about?

- 5-Who calls for acquiring knowledge?
- 6-Is acquiring knowledge the duty of every Moslem?
- 7-What is the value of acquiring knowledge?
- 8-Is Islamic knowledge closely related to life?
- 9-Was there a difference between religious and worldly knowledge in the great days of Islam?
- 10-Give words from the passage that mean the following:
set up- heirs-earthly- raise

II-Do as shown between brackets: 20 marks

- 1-The house is Fire. (put the right preposition)
- 2-I went to New York. (ask a question)
- 3-Show me ... you've got in your hand. (put what or which)
- 4-The school board has punished the pupil. (turn into passive)
- 5-.... he grew older, his temper improved.(put When,Whenever,or As)
- 6-Are you going bus? (put the right preposition)
- 7-My sister gave me a present. (ask a question)
- 8-You will be punished for you have done. (put what or which)
- 9-He sang he worked. (put when, whenever, or as)
- 10-More money should be invested in education. (turn into active)

III-Write a paragraph on One Only of the following: 20 marks

"The Role of Money in our Life"

"The Role of the Mosque in the Life of Muslims"

IV-Translate the following Two Passages into Arabic: 20 marks

(1)

Early Arabic literature reflected the Arab life and presented the tribal wars, tribal virtues of courage, and generosity. A study of this history would convince a student of literature that the poetic art had long been perfected among the Arabs. This poetry was expressed in fine images, complex meter, and perfect rhyme.

(2)

While Renaissance was founded on the basis of the accumulation of capital usurped from overseas colonies, the cruel exploitation of manpower, or the accumulation of capital usurped from the wealthy aristocracy, Islam ordains a totally different course of action for the accumulation of capital. This comes through by convincing everybody to spend in the way of Allah and by levying Zakat as well as other forms of taxation on the well-to-do.

Good Luck



قسم التاريخ

الفرقة : الأولي أساسي (جميع الشعب)

الزمن : ساعة ونصف

المادة : تاريخ مصر المعاصر (H424)

امتحان الفصل الدراسي الأول

السؤال الأول: اختر الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس. (٢٠ درجة)

- (١) شهد إعداد وصدر دستور ١٩٢٣ م (خمس وزارات - أربع وزارات - ثلاث وزارات) .
- (٢) تم تأسيس جريدة اللواء عام (١٩٠٧ م - ١٩٠٩ م - ١٩١١ م)
- (٣) صدر قانون الاجتماعات العامة والمظاهرات في الطرق العمومية في (٣٠ مايو ١٩٢٣ م - ٣٠ أبريل ١٩٤٦ م - ٢١ مايو ١٩٢٤ م)
- (٤) قسم قانون الانتخابات الأول لمجلس النواب البلاد إلي دائرة انتخابية (٢٣٠ - ٢٣٧ - ٢١٤) .
- (٥) كان العامة من الشعب يطلقون تعبير " حزب الملك " علي حزب (الاحرار الدستوريين - الاتحاد - الوفد)
- (٦) علي أثر ثورة ١٩١٩ م سحبت بريطانيا مندوبها السامي " ونجت " في مصر وأرسلت (اللورد كرومر - الجنرال أنبي - ألدون جورست)
- (٧) حاصرت الدبابات البريطانية قصر عابدين في ٤ فبراير ١٩٤٢ م لأجبار الملك علي تكليف بتشكيل حكومة وفدية (مصطفى النحاس - محمود فهمي النقراشي - محمد محمود)
- (٨) تم اغتيال " أمين عثمان " علي يد التابع للملك فاروق (تنظيم الحرس الحديدي - تنظيم الضباط الاحرار - التنظيم الدولي للاخوان) .
- (٩) أعلنت الحماية البريطانية علي مصر في عهد وزارة (حسين رشدي باشا - عدلي يكن باشا - مصطفى باشا النحاس) .
- (١٠) الحكومة التي اتخذت قرار دخول الجيش المصري حرب ١٩٤٨ م هي حكومة (أحمد زيور باشا - النقراشي باشا - النحاس باشا) .
- (١١) تم اغتيال المرشد العام لجماعة الاخوان المسلمين " حسن البنا " عام (١٩٤١ م - ١٩٤٩ م - ١٩٨٠ م)
- (١٢) توفي السلطان حسين كامل في (١٩ أكتوبر ١٩١٧ م - ٢٠ أكتوبر ١٩٧٧ م - ١٩ أكتوبر ١٩٣٠ م) .
- (١٣) قدر ما تحملته الحكومة المصرية خلال الحرب العالمية الأولى حوالي جنيه (٣,٥ مليون - ٤ مليون - ٦ مليار) .
- (١٤) أقر قانون الانتخابات في ٣٠ ابريل ١٩٢٣ م أن انتخابات مجلس الشيوخ تتم علي (ثلاث درجات - درجتين - أربع درجات) .

الامتحان في ثلاث صفحات - انظر خلف الصفحة



- (١٥) بدأت مفاوضات معاهدة ١٩٣٦م بين مصر وبريطانيا بـ قصر (القبة - رأس التين - الزعفران)
- (١٦) اجتمع ممثلو القوي الاجنبية في الأستانة بعد ضرب الاسكندرية في يوليو ١٨٨٢ م لبحث (الاحتلال البريطاني في مصر - أمر قناة السويس - موقف الأستانة من الاحتلال)
- (١٧) من العناصر التي ظهرت بقوة علي الساحة السياسية المصرية عقب حرب ١٩٤٨م كانت (جماعة الاخوان المسلمين - جماعة القمصان الخضراء - جمعية مصر الفتاة) .
- (١٨) تم تدويل المسألة المصرية وعرضها علي مجلس الامن في عام ١٩٤٧م علي يد (إبراهيم عبد الهادي - محمود فهمي النقراشي - إسماعيل صدقي) .
- (١٩) تم مسخ دستور ١٩٢٣م وتشويبه في عهد حكومة (حسين رشدي باشا - توفيق نسيم باشا - ثروت عبد الخالق باشا) .
- (٢٠) تُوفي سعد زغلول في (١٢ ديسمبر ١٩٣٤ - ١٨ أكتوبر ١٩٣٠م - ٢٣ أغسطس ١٩٢٧م)

السؤال الثاني: ضع علامة صح (✓) أو علامة خطأ (×) أمام العبارات الاتية مع التعليل للعبارات الخاطئة فقط. (٢٠ درجة)

- (١) اشترط قانون الانتخابات ١٩٢٣م عددا من الشروط المالية و الثقافية في النائب الثلاثيني () .
- (٢) رفض الملك فاروق دخول مصر حرب فلسطين ١٩٤٨م () .
- (٣) أول مندوب سامي بريطاني في مصر هو "الدون جورست" () .
- (٤) وزير الخارجية هو الذي أقر تقسيم البلاد الي دوائر انتخابية خلال انتخابات عام ١٩٢٤م ()
- (٥) ساد الود والتفاهم في العلاقات بين مصطفى كامل والخديوي عباس الثاني () .
- (٦) تم عقد اتفاقية " مياه النيل " في عهد وزارة محمد محمود باشا عام ١٩٢٩م () .
- (٧) حققت لجنة ملنر أهدافها قبل مغادرة مصر في يناير ١٩٢٠م () .
- (٨) رفض البرلمان المصري التصديق علي معاهدة صدقي - بيفن ١٩٤٦م () .
- (٩) اعترفت بريطانيا باستقلال مصر في عام ١٩٢٢م () .
- (١٠) كان شعار الحزب الاشتراكي " لا مفاوضة إلا بعد الجلاء " ()
- (١١) أطلق سعد زغلول علي لجنة وضع دستور ١٩٢٣م لجنة الأسياء لأنها كانت مُعينة وليست منتخبة ()
- (١٢) شارك في مفاوضات معاهدة ١٩٣٦م ممثلين عن جميع الجبهات الوطنية ما عدا الحزب الوطني ()
- (١٣) كان عضو مجلس النواب ينوب عن " ستين ألف" من السكان ()
- (١٤) عاد الوفد المصري بعد عرض القضية المصرية في مؤتمر الصلح مباشرة () .
- (١٥) أصبح السودان بموجب معاهدة ١٩٣٦م مستعمرة بريطانية تحرسه جنود مصرية () .
- (١٦) كان دستور ١٩٢٣م و تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢م من أهم نتائج تقرير اللورد " دافرين " () .

الامتحان في ثلاث صفحات - انظر الصفحة التالية



- (١٧) تم التفاوض بشأن مشروع (سعد- ملنر) بالقاهرة في ديسمبر ١٩١٩م () .
- (١٨) ألغت الحكومة المصرية معاهدة ١٩٣٦م بعد الاتفاق مع الحكومة البريطانية علي الإلغاء () .
- (١٩) من البنود العسكرية لمعاهدة ١٩٣٦ م ؛ أن تبقي القوات البريطانية في الإسكندرية و ضواحيها لمدة ثماني سنوات () .
- (٢٠) مثل مقتل " السيرلي ستاك " نقطة فاصلة في السياسة البريطانية تجاه مصر ()

السؤال الثالث: أكتب في اثنين فقط مما يأتي. (٤٠ درجة)

- (١) تصريح ٢٨ فبراير ١٩٢٢م.
- (٢) الوزارة الوفدية الاخيرة وإلغاء معاهدة ١٩٣٦م.
- (٣) حادث ٤ فبراير ١٩٤٢م.
- (٤) انتخابات ١٩٢٤م.

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي بالنجاح والتوفيق

يرجى تسليم ورقة الأسئلة مع كراسة الإجابة

د/نادية قنبل
٢ يناير ٢٠١٦م