



كلية التربية

المادة: طرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية	الفرقة: الرابعة
زمن الاختبار: ساعتان	الشعبة: التعليم الأساسي - لغة عربية
العام الجامعي: ٢٠١٥/٢٠١٦ م	الفصل الدراسي: الأول

اختبار طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ناقش باختصار النقطتين التاليتين مدعماً الإجابة بوجهة نظرك كلما أمكن:

(عشرون درجة)
(عشرون درجة)

١. الأسس العامة لتعليم التعبير.
٢. أساليب تعليم الإملاء.

السؤال الثاني: وضع الخطوات الإجرائية التي يمكن اتباعها لتدريس النص القرآني في مقرر التربية الدينية الإسلامية.
(عشرون درجة)

(خمس عشرة درجة)

السؤال الثالث: اشرح نقطة واحدة من النقاط الآتية:

- المجال المعرفي للأهداف الإجرائية (السلوكية).
- الممارسات الشائعة في تدريس التعبير.
- معايير الحكم على جودة الخط العربي.
- الأهداف العامة لتدريس الدراسات الأدبية.

أطيب المنى

د. عبدالرحيم فتحي محمد



امتحان الفصل الدراسي الأول - يناير ٢٠١٦ م (العام الجامعي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م)

أجب عن الأسئلة الآتية :

(٥٠ درجة)

السؤال الأول : النص الأول : قال الشاعر :

في غربة قالوا تكون دوائي
أيلطف النيران طيب هواء
في علة منقاي لاستشفاء

١- إنني أقمت على التعة بالمنى

٢- إن يشف هذا الجسم طيب هوائها

٣- عبث طوافي في البلاد وعلة

النص الثاني : قال الشاعر :

متيم اثرها لم يفد مكبول
إلا أغن غضيض الطرف مكحول
كأنه منهل بالراح مغول

١- بانئت سعاد فقلبي اليوم متبول

٢- وما سعاد غداة البين إذ رحلوا

٣- تجلو عوارض ذي ظلم إذا ابتسمت

النص الثالث : قال الشاعر :

ومن بجسمي وحالي عنده سقم
وتدعي حب سيف الدولة الأمم
فليت أنا بقدر الحب نققسم

١- واحر قلباه ممن قلبه شيم

٢- مالي أكتم حباً قد برى جسدي

٣- إن كان يجمعنا حب لغرته

النص الرابع : قال الشاعر :

بيتاً ، دعائمه أعز وأطول
حكم السماء فاتنه لا ينقل
ومجاشع وأبو الفوارس نهشل

١- إن الذي سمك السماء بنى لنا

٢- بيتاً بناه لنا المليك ، وما بنى

٣- بيتاً زرارة ممتب بفنائه

أ- اذكر اسم الشاعر لكل نص ، وماذا تعرف عنه ؟

ب- حلل النصوص الأربعة السابقة تحليلاً لغوياً وأدبياً ، مبيناً رأيك .

ج- اذكر الغرض الأساس لكل نص .

(٤٠ درجة)

السؤال الثاني :

- اذكر سبب الأقوال الآتية :

(١- " الدين النصيحة " ٢- " كل شيء أخطأ الأنف جلل " ٣- " في الصيف ضيغت اللبن ")
.... ثم أعرب المثل الأخير .

(٣٠ درجة)

السؤال الثالث :

أ- تكلم عن أسلوب رسالة عمر بن الخطاب إلي أبي موسى الأشعري ، واذكر
المبادئ القضائية التي ذكرت في الرسالة .

ب- اذكر تعريف كل من : (القرآن الكريم - الحديث النبوي - القصيدة - المثل) .

ج- ما أهمية تحليل النصوص الأدبية ؟



المادة : الأصوات العربية

الزمن : ساعتان

الدرجة : ٨٠ درجة



كلية: التربية

الفرقة: الرابعة – تعليم أساسي - عربي

امتحان الفصل الدراسي الأول - يناير ٢٠١٦ م

(العام الجامعي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م)

أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول :

(٢٠ درجة)

- تكلم بالتفصيل عن :

(المقطع وأهميته وأنواعه - النبر - التنغيم) .

السؤال الثاني :

(٢٠ درجة)

- تكلم عن درس الصوتي عند العرب قديماً وحديثاً .

السؤال الثالث :

(٢٠ درجة)

- عرّف الصوت ، واذكر أهم مجالات دراسته .

السؤال الرابع :

(٢٠ درجة)

- تكلم عن صفات الحروف ومخارجها بالأمثلة .

انتهت الأسئلة ،، مع تمنياتي بالتوفيق ،،

د/ حسين محمد حسن

جامعة أسيوط

كلية التربية

قسم اللغة العربية

الفرقة: رابعة تعليم أساسي عربي

المادة: مدخل إلى الأدب العربي

الزمن: ثلاث ساعات

امتحان الفصل الدراسي الأول يناير 2016

أجب عما يلي:

السؤال الأول

اكتب عن الأصول الإنسانية والأصول العربية لقصيدة النثر في الأدب العربي.

السؤال الثاني

في العصر الحديث كتب الشعر المنثور عشرات من الشعراء العرب - تحدث عن الأصول الحديثة لقصيدة النثر في الأدب العربي.

السؤال الثالث

اكتب عن الشاعر حسين عفيف: حياته ومؤلفاته الأدبية.

انتهت الأسئلة



كلية التربية

قسم علم النفس

المادة : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

الزمن : ساعتان

اختبار الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م لطلاب الفرقة الرابعة تعليم اساسي لجميع الشعب

الاسم :

رقم الجلوس :

الشعبة :

تعليمات الاختبار:

- تأكد من أن أسئلة الاختبار في أربع (٤) صفحات وتسلم مع ورقة الإجابة .
- اكتب بياناتك في ورقة الإجابة وورقة الأسئلة .
- ظلل الدوائر الممثلة لأرقام الجلوس طبقاً للرقم من اليسار لليمين وتمثلها الصفوف من أعلى لأسفل.
- تأكد من رقم جلوسك قبل التظليل.
- لا تظلل أكثر من رقم في الصف.
- ظلل إجابتك في ورقة الإجابة ، ولن يلتفت إلى أي إجابة داخل صفحات الأسئلة.
- يتكون الاختبار من (٨٠) سؤال (٣٠) سؤال نظام الاختيار من متعدد و(٥٠) سؤال نظام الصواب والخطأ.
- لكل سؤال درجة واحدة لتصبح الدرجة العظمى للاختبار (٨٠) درجة .
- لا تستخدم الكشط أو الشطب أو (الكريكتور) في ورقة الإجابة .

أولاً: الاختيار من متعدد : ظلل الحرف الدال على الإجابة الصحيحة A أو B أو C أو D طبقاً

للاختيارات (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) امام رقم كل عبارة في ورقة الإجابة المرفقة :

- ١- يعتمد المعيار الاجتماعي في التمييز بين السلوك السوي واللاسوي على
 - أ- دور الفرد في الجماعة. ب- درجة تكرار السلوك. ج- الأطر المرجعية للأفراد. د- السلوك الذي يتفق مع المجتمع.
 - ٢- عندما يبذل الفرد جهداً إضافياً لملاحقة المطالب المتزايدة عليه فإنه يتعرض بذلك إلى ما يسمى....
 - أ- إحباطا. ب- صراعاً . ج- ضعفاً نفسياً . د- ضعفاً اجتماعياً .
 - ٣- الأساليب التي تهدف إلى محاولة الدفاع عن الشخصية ضد أي تهديد بطريقة لاشعورية تسمى.....
 - أ- أساليب التوافق المباشر. ب- أساليب التوافق غير مباشر. ج- أساليب الإرشاد النفسي. د- أساليب التوجيه النفسي.
 - ٤- من الحيل الدفاعية التي تؤدي إلى نمو " الأنا" في مرحلة الطفولة هي
 - أ- التقمص . ب- الإعلاء. ج- التعويض. د- التسامى.
 - ٥- يمكن تفسير سلوك الأفراد الذين يسرفون في اتهام الآخرين بصفات منبوذة اجتماعياً ب
 - أ- الإسقاط . ب- التبرير. ج- النكوص. د- الانسحاب.
 - ٦- يسعى التلاميذ لزيادة بذل الجهد كاحد أساليب التوافق المباشر حينما يشعرون
 - أ- بقوة العائق وأهمية الهدف. ب- قوة العائق وسهولة الهدف. ج- قوة شخصية التلميذ وسهولة الهدف. د- ضعف العائق وسهولة الهدف.
 - ٧- هي علاقة اجتماعية مهنية ديناميكية وجهاً لوجه .
 - أ- الملاحظة. ب- دراسة الحالة. ج- المقابلة. د- الإرشاد النفسي.
 - ٨- الصحة النفسية هي حالة عقلية انفعالية مركبة دائمة نسبياً من الشعور بالرضا والسعادة والإقبال على الحياة من وجهة نظر.....
 - أ- شوبين . ب- كيلاندر . ج- بوهيم . د- منظمة الصحة العالمية .

٩- يلجأ الأسوياء وغير الأسوياء للحيل الدفاعية ولكنهم يختلفون في.....

أ- أنواع الحيل التي يلجأون إليها . ب- الأسلوب الذي يظهرون به الحيل .

ج- درجة الاعتماد عليها في الحياة . د- الظروف التي يستخدمونها فيها.

١٠- النكوص من الحيل الدفاعية.....

أ- الخداعية الكاذبة . ب- الهروبية . ج- الاستبدالية . د- الشعورية .

١١- حرمان الطفل من مشاهدة التلفيزيون لإهماله الواجب المدرسي يعتبر.....

أ- عقاباً سلبياً أولياً . ب- عقاباً سلبياً ثانوياً . ج- عقاباً ايجابياً أولياً . د- عقاباً ايجابياً ثانوياً .

١٢- اضطراب يصيب الشخصية بأسرها يمنع الفرد من التوافق في كل صورة هو.....

أ- العصاب . ب- الذهان . ج- القلق . د- الهستيريا التفككية.

١٣- كان لنظرية..... إسهامات في مجال طرق التدريس وخاصة التعليم المبرمج.

أ- باندورا . ب- فرويد . ج- روجرز . د- سكينر .

١٤- النوبات التشنجية والشلل من أعراض مرض.....

أ- الوسواس القهري . ب- القلق العصابي . ج- الهستيريا التحولية . د- الهستيريا التفككية.

١٥- يتضح من تعريفات عملية الإرشاد النفسي انها عملية.....

أ- تكاملية . ب- بنائية . ج- تفاعلية . د- إبداعية.

١٦- من ابرز العوامل التي أدت إلى ظهور الإرشاد النفسي المدرسي.....

أ- تطور العملية التعليمية والفكر التربوي . ب- التغيرات الأسرية وزيادة الاضطرابات النفسية.

ج- التفاعل بين الإدارة المدرسية والمعلمين داخل المدارس . د- تطور الفنيات العلاجية.

١٧- إذا لجأ الطفل الذي يولد له أخ جديد إلى مص أصابعه أو قضم أظافره فإنه يستخدم حيله دفاعية تسمى.....

أ- التعويض . ب- التبرير . ج- الإسقاط . د- النكوص.

١٨- المثير الذي يؤدي بطبيعته إلى تقوية السلوك دون تعلم أو خبرة سابقة يعرف بالتعزيز.....

أ- الأولي . ب- الثانوي . ج- السلبي . د- الضمني.

١٩- مرض نفسي يتميز بأعراض جسمية الغرض منها الهروب من المواقف الصراعية المولمة هو.....

أ- الهستيريا التحولية . ب- الهستيريا التفككية . ج- القلق العصابي . د- الوسواس القهري.

٢٠- يهدف الإرشاد النفسي المدرسي إلى الوصول بالتلميذ إلى.....

أ- فهم طرق تفسير المواقف المختلفة . ب- استبصار التلميذ بذاته وفهم قدراته.

ج- التعرف على أسباب الاضطرابات النفسية . د- فهم طرق علاج الاضطرابات النفسية.

٢١- منبع الطاقة الحيوية والنفسية التي يولد الفرد مزوداً بها ويعمل بطريقة لا إرادية.....

أ- الهو . ب- الأنا الأعلى . ج- الأنا . د- مفهوم الذات.

٢٢- تصرفات الناس تتحدد بناء على التدعيم أو العقاب الخارجي فقط من وجهة نظر.....

أ- باندورا . ب- فرويد . ج- روجرز . د- سكينر.

٢٣- عندما تكون المشكلة طارئة وسهلة وواضحة يمكن استخدام المقابلة.....

أ-المبدئية. ب- القصيرة. ج- المقيدة. د-الحررة .

٢٤- من أهم المحركات لانا Ego كأحد الجوانب التركيبية للشخصية طبقاً لنظرية التحليل النفسى.....

أ-القيم. ب- اللذة. ج- الواقع. د-المتل العليا.

٢٥- يطلق على استبعاد شئ مرغوب للتلاميذ للتخلص من سلوك غير مرغوب فيه.....

أ-التعزيز الايجابى. ب- العقاب السلبى. ج- التعزيز السلبى. د-العقاب الايجابى.

٢٦- يظهر السواء النفسى للتلاميذ طبقاً لتركيب الشخصية فى نظرية " فرويد" فى حالة سيطرة.....

أ-الشعور. ب- ما قبل الشعور. ج- اللاشعور. د-الأنا الأعلى.

٢٧- الإرشاد المتمركز حول العميل من إسهامات نظرية.....

أ-بانديورا. ب- روجرز. ج- فرويد. د- سكينر.

٢٨-القلق الذى لا يدرك المصاب به مصدر علته يسمى قلق.....

أ-موضوعى. ب- عصابى. ج- عادى. د- ثانوى.

٢٩- لا يتقيد الاخصائى النفسى بنوع محدد من الأسئلة بل تترك له الحرية لاختيار الأسئلة فى.....

أ-المقابلة المقننة. ب- المقابلة غير المقننة. ج- المقابلة الإرشادية. د- المقابلة الجماعية .

٣٠- سلوك الناس من وجهة نظر " بانديورا" محكوم بواسطة ردود أفعالهم ل.....

أ-المؤثرات الداخلية. ب- المؤثرات الخارجية. ج- المؤثرات الخارجية والداخلية. د- أحداث الماضى.

ثانياً: الصواب والخطأ: أقرأ العبارات التالية جيداً ثم ظلل الحرف (T) إذا كانت الإجابة صحيحة ،

وظلل الحرف (F) إذا كانت الإجابة خطأ أمام رقم كل عبارة فى ورقة الإجابة المرفقة.

الرقم	العبارة
١	يختلف مفهوم الصحة النفسية باختلاف المجتمعات والثقافات.
٢	ترى نظرية التعلم الاجتماعى أن الطفل يكتسب اللغة من خلال التقليد والمحاكاة.
٣	المرض النفسى يمكن أن يصيب الأفراد فى جميع الأعمار ماعدا الأطفال.
٤	يعتبر الإرشاد وسيلة إعلامية كفى لمن يقوم به أن تتوفر لديه الخبرة .
٥	الهلاوس والهذيان من أعراض أمراض العصاب.
٦	المقابلة المقننة تحتاج إلى أخصائى نفسى على مستوى عالى من الكفاءة .
٧	يتفق سلوك الذهانى مع المستويات الاجتماعية المقبولة.
٨	الفرد العصابى يدرك ما يعانىة من اضطرابات ولكن لا يستطيع السيطرة عليها والتخلص منها.
٩	التوافق على المستوى الاجتماعى هو عملية دينامية.
١٠	تساعد المقابلة المقننة العميل على إخراج ما بداخله من مشاعر ورغبات.
١١	يهتم " التوجيه" بالنواحى النظرية بينما يهتم " الإرشاد " بالجانب العملى.
١٢	يعالج " روجرز" المدمن من خلال تصحيح فكرته عن نفسه .
١٣	تأجيل الهدف من أساليب التوافق غير المباشر.
١٤	يعطى " روجرز" للبيئة دور الريادة فى تحديد الشخصية .
١٥	إذا أصبح الطفل الذى أصيب بشلل الأطفال شخصية مرموق فهذا يشير إلى ميكانيزم التحويل.
١٦	ترى نظرية " سكينر" أن معظم السلوك الانسانى متعلم.

١٧	يؤدي التقمص عادة إلى زيادة شعور الفرد بقيمته.
١٨	تعطى النظرية السلوكية أهمية للحياة اللاشعورية في تفسير السلوك.
١٩	في المقابلة المقتنة يتقيد المرشد بنوع محدد من الأسئلة .
٢٠	النكوص من الحيل الدفاعية الهروبية التي تعوق نمو الشخصية.
٢١	القمع هو عملية استبعاد الفرد لا شعورياً لكل ما يؤلمه من الجانب الشعوري إلى اللاشعوري.
٢٢	يرى علماء التحليل النفسي أن السوية غاية لا تدرك.
٢٣	إشباع الدوافع الاجتماعية للفرد أكثر تعقيداً وخطراً من إشباع دوافعه البيولوجية.
٢٤	من مظاهر الفشل في تنفيذ الفرد عن إحباطه عدم المبالاة .
٢٥	ترى المدرسة التحليلية أن التوافق هو اكتساب الفرد مجموعة من العادات المناسبة.
٢٦	كل سلوك يصدر من الفرد ما هو الا محاولة ليحقق توافقه.
٢٧	الشخصية القهرية يتصف نشاطها الذهني بالسرعة الشديدة وردود الأفعال في المواقف والإحداث سريعة .
٢٨	يستفيد الإرشاد النفسي من علم النفس الاجتماعي والصناعي والجنائي .
٢٩	الإرشاد النفسي خدمة تقدم للمرضى النفسيين.
٣٠	دراسة الحالة تعتبر أشمل وسائل جمع المعلومات.
٣١	حينما ينسب التلميذ تكرار رسوبه في الامتحان إلى عدم نزاهة المعلمين فهذا يعد تبريراً.
٣٢	تساعد المقابلة المقتنة العميل على إخراج ما بداخله من مشاعر ورغبات.
٣٣	ينبغي أن تتوفر في المرشد صفة الخجل.
٣٤	الإرشاد النفسي أعم وأشمل من التوجيه.
٣٥	علاج المدمن من خلال تصحيح فكرته عن نفسه يعد علاجاً سلوكياً.
٣٦	الحالة التي يصاب فيها الفرد بخيبة أمل فيما يريد تحقيقه نظرف قاهر اكبر من إرادته وإمكانياته تسمى صراعاً .
٣٧	من أهداف الإرشاد النفسي تحسين العملية التربوية .
٣٨	يتم وصف العباقرة طبقاً للمحك الاحصائي بأنهم شواذ.
٣٩	يتأثر مستوى الصحة النفسية للفرد بالزمان والمكان .
٤٠	من أعراض مرض القلق سرعة ضربات القلب وآم القولون.
٤١	يرى " فرويد " أن " الأنا الأعلى " هو العنصر الوحيد في الشخصية الذي يمكنه التفاعل من البيئة .
٤٢	ترى المدرسة التحليلية أن الكبت سبباً رئيسياً في نشأة الاضطرابات النفسية.
٤٣	المقابلة الحرة تحتاج إلى اخصائي نفسي على مستوى عالي من الكفاءة .
٤٤	يتبلور الهدف الرئيسي من التعزيز في زيادة احتمال حدوث الاستجابة .
٤٥	من الضروري أن يكبت الإنسان مشاعره السلبية في الوقت المناسب حتى يشعر بالتوافق.
٤٦	المغالاة في التعبير عن الانفعالات من سمات الشخصية الهستيرية .
٤٧	يرى " بندورا " أن التوافق يتحقق للفرد عندما يسلك بطريقة تتفق مع مفهومه عن ذاته .
٤٨	يجب على المرشد تقبل سلوك العميل الخاطى.
٤٩	قوة داخلية يستشعرها الفرد داخله وتجعله رغما عنه يأتي بأفعال معينة يطلق عليها مرض الوسواس القهرى.
٥٠	التشكيل من فنيات تنمية السلوك المرغوب فيه لدى التلميذ.

----- (انتهت الأسئلة) ----- مع تمنياتى بالتوفيق والنجاح -----

جامعة أسيوط

كلية التربية

قسم اللغة العربية

الفرقة: رابعة تعليم أساسي عربي

المادة: الأدب العربي الحديث

الزمن: ثلاث ساعات

امتحان الفصل الدراسي الأول يناير 2016

أجب عما يلي:

السؤال الأول

اكتب عن الشاعر أحمد مخيمر وسبب تأليفه ديوانه أشواق بوذا.

السؤال الثاني

تكلم عن شخصية الشاعر أحمد مخيمر الأدبية كما ظهرت في ديوانه أشواق بوذا مع الاستشهاد بالشعر.

السؤال الثالث

استعار الشاعر أحمد مخيمر اسم "بوذا" لديوانه الشعري - فمن هو بوذا في التاريخ والأساطير وما هي أهم تعاليمه.

انتهت الأسئلة



كلية التربية

المادة: المناهج	الفرقة: الرابعة
زمن الاختبار: ساعتان	الشعبة: التعليم الأساسي - لغة عربية
العام الجامعي: ٢٠١٥/٢٠١٦ م	الفصل الدراسي: الأول

اختبار مقرر المناهج

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ناقش النقطتين التاليتين مدعماً الإجابة بوجهة نظرك كلما أمكن:

١. أساليب تنظيم محتوى المنهج. (عشرون درجة)
٢. الأساس المعرفي الذي يستند عليه المنهج. (عشرون درجة)

السؤال الثاني: اشرح خصائص منهج الموضوعات الأكاديمية المنفصلة، ثم وضح بعضاً من مزاياه وعيوبه. (عشرون درجة)

السؤال الثالث: اشرح نقطة واحدة من النقاط الآتية: (عشرون درجة)

- معايير اختيار الأنشطة التعليمية.
- العوامل التي ساعدت على ظهور المفهوم الحديث للمنهج.
- الأسس التي يقوم عليها منهج النشاط.

أطيب التني

د. عبدالرحيم فتحي محمد

أجب عن سؤالين فقط مما يلي:-

السؤال الاول

(يتركز السكان في مصر في الوادي والدلتا)

في ضوء ذلك اشرح توزيع السكان في مصر.

السؤال الثاني

(قسم الانسان المصري دولته إلى أقسام إدارية من أجل تحقيق

أهداف منها جمع الضرائب وتحقيق الأمن والاستقرار إلخ)

في ضوء ذلك ناقش التقسيم الإداري في مصر قبل الفترة العربية.

السؤال الثالث

تكلم عن موقع مصر وأهميته.