

- ❖ أجب عن الأسئلة الآتية: (الامتحان من أربع ورقات)
❖ أولاً: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:- (60 درجة)

1	يعد دور المربي أشمل من دور كل من المدرس والمعلم. (أ) صح (ب) خطأ
2	من الممكن أن يسهل التنظيم غير الرسمي للمنظمة التعليمية أداء التنظيم الرسمي لمهمته، كما يمكن أن يعوق أداءه. (أ) صح (ب) خطأ
3	من السهل على الباحث في مجال إدارة المنظمات التعليمية أن ينجح في دراساته وبحوثه دون الإلمام بخلفية جيدة عن العلوم الأخرى. (أ) صح (ب) خطأ
4	تتصف أهداف الإدارة التعليمية بالتفصيل والاقتراب من الواقع اليومي . (أ) صح (ب) خطأ
5	يصعب عزل الطابع الإداري للتعليم عن الطابع السائد للإدارة في المجتمع. (أ) صح (ب) خطأ
6	تقوم الإدارة المدرسية بتنفيذ السياسة التعليمية. (أ) صح (ب) خطأ
7	يرأس وزير التعليم الإدارة المدرسية ومهمته تنسيق سياسة التربية والتعليم مع السياسة العامة للدولة. (أ) صح (ب) خطأ
8	مرحلة اتخاذ القرار هي في الحقيقة "عمل إداري" يمثل كل جوانب عملية صنع القرارات. (أ) صح (ب) خطأ
9	يعمل المناخ المفتوح للإدارة المدرسية على تنشيط التفاعل بين المعلمين بعضهم بعضاً ويشجعه. (أ) صح (ب) خطأ
10	لكي تلعب الحوافز دورها المرجو منها في العملية التعليمية يجب أن يختص بها المستحقون لها. (أ) صح (ب) خطأ
11	من تعريفات الإدارة: (أ) الإدارة بمعنى الهيئة المنظمة (ب) الإدارة كعمليات أو مجموعة من الإجراءات (ج) الإدارة كعملية اتخاذ للقرار (د) جميع ما سبق
12	من أنواع التنظيم التي تضمه المنظمة التعليمية: (أ) التنظيم التكنولوجي (البيئة المادية) (ب) التنظيم الاجتماعي (البيئة الاجتماعية) (ج) أ، ب معاً (د) ليس مما سبق

13	إدارة الأفراد وسياساتها المختلفة كأساس في التخطيط للقوى العاملة في التعليم واختيار أفراد المجتمع التعليمي وتدريبهم وتنظيمهم، يعكس علاقة علم إدارة المنظمات التعليمية بعلم: (أ) الاقتصاد (ب) الاجتماع (ج) القانون (د) ليس مما سبق
14	يعتبر مسئولاً أمام رئيس الجمهورية وكذا مجلس الشعب مسئولية مباشرة عن كل ما يحدث في التعليم من تغيير أو تجديد، هو: (أ) وزير التربية والتعليم (ب) وكيل وزارة التربية والتعليم (ج) مدير المدرسة (د) رئيس الوزراء
15	من الأسس والمبادئ التي ينبغي مراعاتها لنجاح الإدارة التعليمية: (أ) المبادأة (ب) الموضوعية (ج) المشاركة (د) جميع ما سبق
16	من الأهداف التعليمية التي يسعى المسئولون عن الإدارة التعليمية إلى تحقيقها: (أ) الاستعداد للماضي (ب) الاستعداد للحاضر (ج) التخطيط لقيام النظام المدرسي بأداء دوره الوظيفي (د) جميع ما سبق
17	تحقيق العدالة وتكافؤ الفرص في توزيع الخدمات التعليمية على المجتمعات المحلية، يعد من مزايا النمط: (أ) اللامركزي في الإدارة التعليمية (ب) المركزي في الإدارة التعليمية (ج) القائم على المشاركة في الإدارة التعليمية (د) ليس مما سبق
18	عدم تفويض بعض السلطات للجهات التعليمية المحلية لابتكار بدائل يتحركون من خلالها في ظل السياسة العامة المرسومة، يعد من عيوب النمط: (أ) المركزي في الإدارة التعليمية (ب) اللامركزي في الإدارة التعليمية (ج) القائم على المشاركة في الإدارة التعليمية (د) ليس مما سبق
19	يركز القائد على العمل فقط ويصنع القرارات بمفرده دون مشاركة من رؤوسيه، كما أنه يحدد لهم أساليب وطرق العمل، ولا يشارك بشكل فعلى مع بقية الأفراد في إنجاز العمل، كل هذا يصف: (أ) القيادة الأوتوقراطية (التسلطية) (ب) القيادة الديمقراطية (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق
20	يركز هذا النمط من القيادة على الأفراد والعمل معاً، كما يشارك الآخرون في صنع القرار، يصف هذا: (أ) القيادة الأوتوقراطية (التسلطية) (ب) القيادة الديمقراطية (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق
21	ينحصر دور هذه القيادة في تقديم المعلومات فقط، فهي لا تركز على الأفراد ولا على العمل، يصف هذا: (أ) القيادة الأوتوقراطية (التسلطية) (ب) القيادة الديمقراطية (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق
22	يتم تحديد السياسة بواسطة قرار مجموعات العمل في نمط: (أ) القيادة الأوتوقراطية (التسلطية) (ب) القيادة الفوضوية (الترسلية) (ج) أ، ب معاً (د) القيادة الديمقراطية

23	تستقبل مجموعات العمل المعلومات الوافية كي تحصل على الخلفية النظرية اللازمة للتخطيط، في نمط: (أ) القيادة الديمقراطية (ب) القيادة الأوتوقراطية (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق
24	من الميادين الإجرائية للإدارة المدرسية: (أ) علاقة المدرسة بالمجتمع (ب) تطوير المناهج الدراسية (ج) التلاميذ (د) جميع ما سبق
25	لا يوجد تخطيط منهجي في نمط: (أ) القيادة الأوتوقراطية (السلطوية) (ب) القيادة الديمقراطية (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق
26	"ذلك الكل المنظم الذي تتفاعل أجزاؤه داخل المدرسة وخارجها تفاعلاً إيجابياً وفق سياسة عامة وفلسفة تربوية تضعها الدولة، ورغبة في إعداد الناشئين بما يتفق مع أهداف المجتمع والصالح العام، هذا تعريف: (أ) الإدارة التربوية (ب) الإدارة المدرسية (ج) الإدارة التعليمية (د) ليس مما سبق
27	تعد أكبر المدخلات بعد الطلاب وتختص بالطاقات البشرية الموجودة في المدرسة، هذه هي: (أ) سياسات المدرسة (ب) الموارد والإمكانيات المادية (ج) الموارد البشرية للمدرسة (د) ليس مما سبق
28	جوهر عمل الإدارة المدرسية حيث تقوم المنظومة المدرسية بمزج المدخلات داخلها ثم تحويلها إلى إنتاج جديد، هذه هي: (أ) العمليات (ب) المخرجات (ج) المدخلات (د) ليس مما سبق
29	من وظائف الإدارة المدرسية: (أ) التخطيط (ب) التنظيم (ج) صنع القرار (د) جميع ما سبق
30	التعهد والالتزام بالقيام بواجبات وأعمال ومهام محددة، هذا تعريف: (أ) السلطة (ب) المسؤولية (ج) المساءلة (د) ليس مما سبق
31	من الشروط الأساسية التي يجب أن تتوافر في عملية التقويم: (أ) صلاحية أدواته (ب) الشمول (ج) التعاون (د) جميع ما سبق
32	من أنواع المناخ التنظيمي: (أ) المناخ المفتوح (ب) المناخ المغلق (ج) أ، ب معاً (د) ليس مما سبق
33	يتميز المناخ المغلق للمدرسة بأسلوب نمط الإدارة: (أ) التسيبية (ب) الديمقراطية (ج) الدكتاتورية (د) ليس مما سبق

34	يمكن لمدير المدرسة توفير مناخ جيد بالمدرسة من خلال عدة أبعاد ، منها: (أ) إدارة الوقت (ب) إدارة الأمن (ج) إدارة الحسابات (د) ليس مما سبق
35	يمكن تقسيم أنواع الاتصال داخل المدرسة من حيث الاتجاه إلي: (أ) الاتصال من أسفل إلى أعلى (ب) الاتصال الأفقي (ج) الاتصال من أعلى إلى أسفل (د) جميع ما سبق
36	من أهم المبادئ التي تساعد المديرين على حسن إدارة الوقت: (أ) تحديد مواعيد واقعية للانتهاء من العمل (ب) جمع المهام المتشابهة (ج) أ ، ب معاً (د) ليس مما سبق
37	هناك عدة قيم للجودة في التعليم، منها: (أ) الفردية (ب) المبادأة (ج) المركزية (د) جميع ما سبق
38	تتضمن إدارة الجودة الشاملة عدة مقومات أساسية لنجاحها في أي منظومة، منها: (أ) الإدارة التشاركية (ب) الإدارة المركزية (ج) الإدارة التسيبية (د) جميع ما سبق
39	يتم الاتصال متعدد القنوات بين: (أ) المعلم وتلاميذه (ب) التلاميذ ومعلمهم (ج) التلاميذ بعضهم البعض (د) جميع ما سبق
40	هناك بعض الصعوبات التي تحول دون الأخذ بالاتصال متعدد القنوات في العملية التعليمية، من أهمها: (أ) ندرة المقررات والمواد الدراسية (ب) كثرة الوسائل التعليمية المتاحة (ج) انخفاض مستوى إعداد المعلم (د) جميع ما سبق

❖ ثانياً: أجب عما يأتي:- (20 درجات)

- (أ) تعبر منظومة الإدارة المدرسية عن مجموعة متشابكة من العمليات أو العناصر تسعى إلى تحقيق هدف ما، ناقش ذلك موضحاً لمفهوم منظومة الإدارة المدرسية ومكوناتها.
- (ب) يمر التخطيط التعليمي عامة بمراحل متعددة، سواء كان هذا التخطيط على مستوى المدرسة ككل أم على منظوماتها الفرعية، ناقش ذلك موضحاً لهذه المراحل.

مع تمنياتي بالتوفيق



كلية التربية

قسم علم النفس

المادة: سيكولوجية التعلم

الزمن : ساعتان

امتحان الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م

لطلاب الفرقة الثانية (انجليزي - لغة عربية - تاريخ - جغرافيا - علم نفس - رياضيات - فيزياء - بيولوجي)

السؤال الأول: الاختيار من متعدد (٢٥ عبارة) درجة واحدة لكل عبارة (ظلل الحرف الدال على الإجابة الصحيحة أمام رقم كل عبارة في ورقة الإجابة المرفقة:-

- ١- الجزء الذي يتم إدراكه في قاعدة الشكل والأرضية عند الجشطالت هو:-
أ- الشكل. ب- الأرضية. ج- الشكل والأرضية.
- ٢- تتمايز قدرات التلاميذ تماماً في نهاية المرحلة:-
أ- الإعدادية. ب- الابتدائية. ج- الثانوية.
- ٣- مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي مستمدة من نظرية:-
أ- الجشطالت. ب- بافلوف. ج- سكنر.
- ٤- عندما يدرك الفرد الفرق بين الديمقراطية والفوضى فهذا يعد تفكيراً:-
أ- تصورياً. ب- حاسياً. ج- مجرداً.
- ٥- المربع اكبر من مجرد أربع أضلاع متساوية وأربع زوايا متساوية هذا ما يراه أنصار:-
أ- المحاولة والخطأ. ب- الجشطالت. ج- الاشتراط الكلاسيكي.
- ٦- يكون التعلم أفضل ما يكون عندما يحول لنشاط يقوم به:-
أ- المعلم. ب- المعلم والمتعلم معاً. ج- المتعلم.
- ٧- العملية التي يحاول فيها الفرد اتخاذ الدور والاتجاه والمشاعر الخاصة بشخص آخر تعرف ب:-
أ- التمثيل. ب- المحاكاة. ج- التوحد.
- ٨- من خصائص البنية المعرفية:-
أ- التعميم. ب- الترابط. ج- التعزيز.
- ٩- تقديم شيء مكروه بهدف إضعاف سلوك غير مقبول يعد:-
أ- تعزيز سلبي. ب- عقاب سلبي. ج- عقاب ايجابي.
- ١٠- قيام المعلم بخضم علامة من علامات الطالب الذي لم يؤد واجبه يسمى:-
أ- تعزيز سلبي. ب- عقاب سلبي. ج- عقاب ايجابي.
- ١١- عندما يبدأ المعلم درسه بالكليات ثم الأجزاء وينتهي بإدراك العلاقات بين الأجزاء فانه يستند إلى:-
أ- الاشتراط الكلاسيكي. ب- الاشتراط الاجرائي. ج- الاستبصار.

١٢- إدراكنا للشجرة التي نراها في حديقة المدرسة يدل على أن عملية الإدراك:-

أ- مركبة. ب- كلية. ج- فيزيقية.

١٣- تعنى نظرية أوزوبل ب:-

أ- أساليب العقل فى معالجة المعلومات. ب- المثيرات والاستجابات. ج- التطويع الفعال.

١٤- يفسر ثورنديك عملية التعلم على أنها علاقة بين:-

أ- مثير واستجابة. ب- مثير ومثير. ج- استجابة وتعزير.

١٥- ينسى معظم الطلاب جزءاً كبيراً مما تعلموه عقب أدائهم لامتحان يفسره:-

أ- التدعيم. ب- الاستقبال القائم على الحفظ. ج- الاستمرار الجيد.

١٦- استمرار احد الطلاب فى القيام بسلوكيات خاطئة فى الفصل رغم عقاب المعلم له بدنياً يفسره:-

أ- العقاب الايجابى. ب- العقاب السلبى. ج- التعزير السلبى.

١٧- خوف الفرد من استخدام أى وسائل مواصلات بعد تعرضه لحادث قطار يعرف بمبدأ:-

أ- الاستمرار الجيد. ب- التعميم. ج- الإغلاق.

١٨- تحتفظ الحوادث ذات الصبغة المحزنة بهذه الصفة حتى عند تذكرها بعد فترة يعرف هذا بقانون:-

أ- الشكل والأرضية. ب- التقارب. ج- الاستمرار الجيد.

١٩- يمكن تفسير كره التلميذ للكتابة المتكررة كإجراء تاديبى من خلال نموذج:-

أ- ثورنديك. ب- بافلوف. ج- سكينر.

٢٠- شعور التلميذ بالضيق نتيجة عدم اختيار المعلم له لاجابة سؤال ما رغم معرفته باجابته يفسره:-

أ- التدعيم. ب- الاستعداد. ج- التدريب.

٢١- أى من العلماء التاليين يؤيد التعزير الداخلى وأثاره دافع الفضول لدى المتعلم:-

أ- ثورنديك. ب- بافلوف. ج- كوهلر.

٢٢- عدم وضوح ما يكتبه المعلم بطباشير لونه اخضر على سيورة من نفس اللون يفسره قانون:-

أ- التشابه. ب- الشكل والأرضية. ج- الإغلاق.

٢٣- طفلة المدرسة الابتدائية التى تضار من زميلة لها فى الفصل لمدح المدرسات لزميلتها وإهمالهم

لها هذا الموقف يدل على عدم النضج:-

أ- الاجتماعى. ب- الانفعالى. ج- البيولوجى.

٢٤- تفكير الطالب فيما يحتمل ان تكون عليه أسئلة الامتحان هذا العام بعد:-

أ- استدعاء. ب- تعرفاً. ج- تخيلاً.

٢٥- صياد السمك بصطاد فى الأماكن التى حصل فيها على صيد وفير على الرغم انه لم يحصل فيها

على اى صيد مرات كثيرة هذا يفسره:-

أ- التعزير المستمر. ب- التعزير المتقطع. ج- التعزير السلبى.

السؤال الثانى: الصواب والخطأ (٥٠ عبارة) درجة واحدة لكل عبارة ظلل الحرف (T) إذا كانت الإجابة صحيحة، والحرف (F) إذا كانت الإجابة خطأ أمام رقم كل عبارة فى ورقة الإجابة المرفقة.

الرقم	العبارة
١	إطلاق السلوك يؤدي إلى قمع السلوك المنحرف لدى المتعلم.
٢	اكتساب التلاميذ لنفس الخبرات التعليمية يؤدي الى تشابه مخرجاتهم التعليمية.
٣	يحدث التعلم ذو المعنى بالربط بين المعارف الجديدة والمعارف المخزنة مسبقاً لدى المتعلم.
٤	يؤكد انصار الاشتراط الكلاسيكى على أن التعلم الحقيقى يحقق متعة التعلم.
٥	التعليم هو مجموعة النشاطات التى تهدف إلى إحداث التغير فى سلوك المتعلم.
٦	تقليد طفل الرابعة لابييه فى ملبسه وحركاته يعد تفكيراً تصورياً حدسياً.
٧	تحديد السن المناسب لدخول المتعلم المدرسة يعد تطبيق لمفهوم الدافعية.
٨	توجد علاقة عكسية بين قوة الدافع والطاقة التى يبذلها الفرد فى سلوكه.
٩	يعد التعلم بالنموذج أحد أشكال التعلم الاجتماعى للسلوكيات.
١٠	يقصد بالأداء العقلى استرجاع الفرد لجزء مما سبق تخزينه فى بنيته المعرفية.
١١	يرى أوزوبل أن التعلم اللاحق يتوقف على التعلم السابق .
١٢	التعزيز السلبى هو الذى يؤثر فى السلوك ويؤدى إلى زيادة احتمال ظهوره ثانية.
١٣	اهتمت النماذج السلوكية بالعمليات العقلية التى يمارسها الفرد أثناء تعلمه.
١٤	يعطى سكنر اهتماماً للمثير الذى يرتبط باستجابات معينة.
١٥	ترتبط قوة الاشتراط الكلاسيكى بمدى التشابه بين المثير الشرطى والمثير غير الشرطى.
١٦	يعتمد أسلوب حل المشكلة على استخدام الاستبصار.
١٧	الثواب والعقاب متساويان من حيث تأثيرهما فى سلوك المتعلم .
١٨	تتوقف درجة تحصيل التلاميذ على مدى اتساق الخبرات المتعلمة مع مستوى نضجهم.
١٩	سحب اليد لملامسة سطح ساخن يعد من السلوكيات الخاضعة للتحكم بواسطة ناتج التعلم.
٢٠	تعد الدوافع التربوية من أكثر الدوافع إلحاحاً فى إشباعها لدى الأفراد.
٢١	يعد المتعلم ايجابياً عند بافلوف وسلبياً عند ثورنديك.
٢٢	طبيعة المعارف داخل البنية المعرفية طبيعة هرمية متدرجة.
٢٣	الاتساق فى التعزيز يؤثر سلباً على إدارة الصف الدراسى.
٢٤	تعليم الحروف الأبجدية عند ثورنديك يبدأ من الكلمات ثم الحروف.
٢٥	حفظ المواد الدراسية واستظهارها يؤدي إلى تكوين بنيات معرفية جيدة.

٢٦	انفعال الخوف لدى بعض الأفراد يمكن تفسيره من خلال الارتباط الشرطي.
٢٧	يرى أنصار السلوكية الارتباطية انه في أسئلة إكمال الفراغات يفضل ان ياتي المعلم بالفراغ في نهاية الجملة.
٢٨	تتميز الحلول القائمة على الاستبصار بنوع من التعزيز الذاتي نتيجة المكافأة المعنوية.
٢٩	تشابه أنواع السلوك المقبولة اجتماعياً في المجتمعات والثقافات المختلفة.
٣٠	يعد تعلم اللغة نموذجاً دالاً على تأثير المحاكاة في صياغة السلوك .
٣١	يرى سكينر ضرورة الانتقال في السلوك من التعزيز المتقطع الى التعزيز المستمر.
٣٢	يتعلم الأطفال عن طريق الاشتراط الاجرائي بعض الأعراض المرضية التي يكون سببها نفسى .
٣٣	الاشراط الكلاسيكى يُمكن المتعلم من اكتساب استجابات جديدة أو تشكيل سلوك جديد.
٣٤	ليس كل تعلم أداء وليس كل تغير في السلوك تعلم.
٣٥	حرمان التلميذ الذي يعتدى على زملائه من الاشتراك في الرحلة يعد عقاباً سلبياً.
٣٦	افتقار البنية المعرفية للوضوح والثبات يعمل على إعاقة التعلم ذي المعنى.
٣٧	السلوك الذى يُدعم يتعلم والسلوك الذى لا يُدعم لا يتعلم .
٣٨	التعلم بالمحاولة والخطأ يعد الأفضل في انتقال اثر التعلم .
٣٩	تلح النظريات السلوكية الارتباطية على أهمية التعزيز في اتباع سلوك القدوة .
٤٠	إعادة التنظيم الادراكى هو لب عملية التعلم عند سكينر.
٤١	أظهرت مدرسة الجشطالت تقديرها لدور التعزيز الخارجى في التعلم.
٤٢	الفرق بين الاستجابة الشرطية وغير الشرطية يكون في المثير الذى يحدث كل منهما.
٤٣	إلتزام التلميذ بتعليمات المدرس خوفاً من العقوبة يعد تعزيزاً ايجابياً.
٤٤	الطفل ذو الثلاث سنوات انذى لا يرحب بالضيوف غير ناضج اجتماعياً .
٤٥	استخدام الصور والأشكال مع الأطفال يعد تطبيقاً لنظرية الاشتراط الاجرائى.
٤٦	التفكير النقدى يقصد به التفكير فى الوضع الحاضر ويهدف إلى تحقيق عمل محدد أو حل مشكلة معينة.
٤٧	الأسلوب الحديث فى تنمية التفكير أن يتم تعليم التفكير بشكل مباشر من خلال محتوى مقرر دراسى.
٤٨	أسلوب التعلم بالاكتشاف يودى إلى تذكر أفضل ولكن يعوق انتقال اثر التدريب والتعلم.
٤٩	الدافعية عند ثورنديك قليلة الأهمية ويقتصر دورها فى تحديد ما يمكن أن يسبب حالة الرضا لدى المتعلم.
٥٠	التدعيم فى الاشتراط الكلاسيكى هو تقديم المثير الشرطى الذى يثير الاستجابة الشرطية عقب المثير غير الشرطى مباشرة.

===== (انتهت الأسئلة) ===== مع تمنياتى بالتوفيق والنجاح

المادة : حضارة مصر القديمة

الزمن : ثلاث ساعات

الفرقة : الثانية (تاريخ)

جامعة أسيوط

كلية التربية

قسم التاريخ

النهاية العظمى : (١٢٠ درجة)

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٥-٢٠١٦م

أجب عن سؤاليين فقط من الأسئلة التالية.

السؤال الأول:

اكتب عن الدولة وتنظيماتها واجهزتها في مصر القديمة في ضوء

دراستك لهذا الموضوع. (٦٠ درجة)

السؤال الثاني:

اكتب عن الحرف في مصر القديمة (الزراعة، الصيد، الرعي) في

ضوء دراستك لهذا الموضوع. (٦٠ درجة)

السؤال الثالث:

اكتب عن:

(١) الأقاليم في مصر القديمة.

(ب) التعدين والتحجير في مصر القديمة. (٦٠ درجة)

انتهت الأسئلة

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق.

د/ مرزوق أمان