

امادة : جغرافية مصر

الفرقة : الثالثة

الزمن : ساعتان

جامعة اسيوط

كلية التربية

قسم التاريخ

امتحان الفصل الدراسي الأول ٢٠١٥ / ٢٠١٦

اجب عن اربع اسئلة فقط مما يلي :

السؤال الأول :

وضح امشكلات الفنية المتعلقة بتحديد حدود مصر البحرية.

السؤال الثاني :

اكتب مذكرات جغرافية عن اثنين مما يلي:

- منخفض سيوه

- هضبة الليه.

- الجزر النيلية في مصر.

السؤال الثالث :

نقسم البيانات السكانية في مصر الى نوعين اشرحهما.

السؤال الرابع :

وضح اهم اطلامخ النصاريسية المتعلقة بخط الشاطئ على البحر الاحمر.

السؤال الخامس :

عرف اثنين مما يلي فقط:

- خطوط الأساس.

- المصدر.

- الهجرة الخارجية.

انتهت الأسئلة مع تمنياتي بالوفيق

د: حسن قطب

المقرر: النظم والحضارة الإسلامية

جامعة أسيوط

رقم المقرر: H 314

كلية التربية

الزمن: ساعة ونصف

قسم التاريخ

الدرجة العُظمى: ٩٠ درجة

الفرقة الثالثة

امتحان الفصل الدراسي الأول (يناير ٢٠١٦)

أجب عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول:

(٣٠ درجة)

. أبرز ابن خلدون صفات الكاتب في قوله: "... لا بد أن يُختير من أرفع طبقات الناس وأهل المروءة والحشمة منهم، وزيادة العلم وعارضة البلاغة، فإنه معرض للنظر في أصول العلم لما يعرض في مجالس الملوك ومقاصد أحكامهم من أمثال ذلك مع ما تدعو إليه عشرة الملوك من القيام على الآداب والتخلق بالفضائل، مع ما يضطر إليه في الترسيب وتطبيق مقاصد الكلام من البلاغة وأسرارها".

. في ضوء الفقرة السابقة وضح ما يلي:

أ. صفات الكاتب مع الشرح.

ب. تطور منصب الكاتب عقب وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم).

ج. أبرز من تولى منصب الكاتب في العصر الإسلامي.

السؤال الثاني:

(٣٠ درجة)

. من الشروط الواجب توافرها في القاضى أن يكون رجلاً بالغاً، ناقش ذلك.

السؤال الثالث:

(٣٠ درجة)

. وضح المقصود بنظم الحضارة الإسلامية.

انتهت الأسئلة

أرجو لكم التوفيق

23	تستقبل مجموعات العمل المعلومات الوافية كي تحصل على الخلفية النظرية اللازمة للتخطيط، في نمط: (أ) القيادة الديمقراطية (ب) القيادة الأوتوقراطية (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق
24	من الميادين الإجرائية للإدارة المدرسية: (أ) علاقة المدرسة بالمجتمع (ب) تطوير المناهج الدراسية (ج) التلاميذ (د) جميع ما سبق
25	لا يوجد تخطيط منهجي في نمط: (أ) القيادة الأوتوقراطية (السلطوية) (ب) القيادة الديمقراطية (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق
26	"ذلك الكل المنظم الذي تتفاعل أجزاؤه داخل المدرسة وخارجها تفاعلاً إيجابياً وفق سياسة عامة وفلسفة تربوية تضعها الدولة، ورغبة في إعداد الناشئين بما يتفق مع أهداف المجتمع والصالح العام، هذا تعريف: (أ) الإدارة التربوية (ب) الإدارة المدرسية (ج) الإدارة التعليمية (د) ليس مما سبق
27	تعد أكبر المدخلات بعد الطلاب وتختص بالطاقات البشرية الموجودة في المدرسة، هذه هي: (أ) سياسات المدرسة (ب) الموارد والإمكانات المادية (ج) الموارد البشرية للمدرسة (د) ليس مما سبق
28	جوهر عمل الإدارة المدرسية حيث تقوم المنظومة المدرسية بمزج المدخلات داخلها ثم تحويلها إلى إنتاج جديد، هذه هي: (أ) العمليات (ب) المخرجات (ج) المدخلات (د) ليس مما سبق
29	من وظائف الإدارة المدرسية: (أ) التخطيط (ب) التنظيم (ج) صنع القرار (د) جميع ما سبق
30	التعهد والالتزام بالقيام بواجبات وأعمال ومهام محددة، هذا تعريف: (أ) السلطة (ب) المسؤولية (ج) المساءلة (د) ليس مما سبق
31	من الشروط الأساسية التي يجب أن تتوافر في عملية التقويم: (أ) صلاحية أدواته (ب) الشمول (ج) التعاون (د) جميع ما سبق
32	من أنواع المناخ التنظيمي: (أ) المناخ المفتوح (ب) المناخ المغلق (ج) أ، ب معاً (د) ليس مما سبق
33	يتميز المناخ المغلق للمدرسة بأسلوب نمط الإدارة: (أ) التسيبية (ب) الديمقراطية (ج) الدكتاتورية (د) ليس مما سبق

- ٣٩- يتوقف اكتساب المهارة على طرق التدريس المستخدمة .
- ٤٠- مصطلح طريقة التدريس يعني تتابعاً معيناً من الخطوات التي تستهدف تحقيق هدفاً تربوياً ما .
- ٤١- لا يتوقف أسلوب التقويم على الهدف الذي سبق أن حددته لتعلم الطلاب .
- ٤٢- التقويم صلياً تشخيصية وقائية علاجية تستهدف تحسين عملية التعليم والتعلم .
- ٤٣- في مستوى القيم يستطيع المتعلم أن يعبر عما درسه من أفكار تعبيراً يختلف عما أعطى له .
- ٤٤- مستوى التحليل ينتقل فيه تفكير الطالب من إدراك الجزئيات إلى إدراك الكليات .
- ٤٥- في مستوى التقليد لا يتوقع فيه من التلميذ إجابة في تعلم المهارة .
- ٤٦- لغرض من الهدف السلوكي هو تحديد الدور الذي ينبغي أن يقوم به المعلم خلال الحصة .
- ٤٧- المجال الوجداني هو المجال الذي يحوي أهدافاً تصف تغيرات في الاهتمامات والميول والقيم والتفردات .
- ٤٨- تقوم فكرة الأهداف السلوكية على تحديد أهداف مركبة لكل جملة .
- ٤٩- أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم التدريس .
- ٥٠- استراتيجيات التدريس تشمل من طريقة التدريس .
- ٥١- أول المهارات التي ينبغي على المعلم امتلاكها والتدريب عليها هي مهارة صياغة الأهداف السلوكية .
- ٥٢- التقويم من المهارات الأساسية اللازمة للتدريس .
- ٥٣- تثير المقاصد إلى أهداف المجتمع وهي تتصل بالحياة أكثر من اتصالها بما يجري في المدرسة .
- ٥٤- الصوميات يطلق عليها الأهداف التعليمية العامة وهي تتعلق بالمنهج الدراسي .
- ٥٥- يطلق على المرسي بالأهداف السلوكية وهي أهداف تطبيقية محددة مرتبطة بتدريس موضوع أو درس معين .
- ٥٦- في مستوى التطبيق يقوم المتعلم بشرح وتلخيص وإعادة تنظيم الفكرة .
- ٥٧- يستطيع المتعلم في مستوى القيم أن يستخدم ما درسه من معلومات في مواقف جديدة .
- ٥٨- في مستوى التقويم يعرف وصول المتعلم إلى هذا المستوى بقدرته على تقسيم الموضوع إلى مكوناته .
- ٥٩- في مستوى التحليل يصبح المتعلم قادراً في هذا المستوى على جمع عناصر وأجزاء لبناء نظام متكامل.

- ٦٠- التحليل هو الحكم الكمي والكمي على موضوع أو طريقة في ضوء معايير يضعها المتعلم أو تعطي له .
- ٦١- التقليد هو أول مستوى في تكوين المهارات وفيه يصبح التلميذ على وعي بما يقدم أمامه .
- ٦٢- مستوى الممارسة هو الدلالة على تكوين المهارة حيث يعمل التلميذ بسهولة وسرعة .
- ٦٣- في مستوى التدريب يجري المتعلم على الخروج من المألوف والإقدام على ابتكار شيء جديد فيه حدثاً .
- ٦٤- من الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية صياغة أهداف مركبة .
- ٦٥- من معايير اختيار الطريقة في التدريس طبيعة المتعلم .
- ٦٦- تحدث الأحداث الجارية على المستوى الفردي والجماعي .
- ٦٧- الاتقوت من مصادر الأحداث الجارية .
- ٦٨- تساعد الأحداث الجارية في تنمية شخصية المتعلم بتغطية جوانب التصور الموجودة بالكتاب المدرسي .
- ٦٩- يبدأ الهدف السلوكي بأن + الفعل المضارع .
- ٧٠- يتم استخراج الحقائق من محتوى الدرس بقية العبارة .
- ٧١- تتطلب التهيئة للدرس استخدام العديد من الأنشطة والوسائل .
- ٧٢- يتضمن المحتوى المهاري لمادة الدراسات الاجتماعية العديد من المهارات العقلية والوجدانية والحركية .
- ٧٣- التدريس الجيد يمتاز بالتنوع والتوسع في طرقه .
- ٧٤- يتم تقويم المهارات عن طريق المقابلات الشخصية .
- ٧٥- تستخدم الأسئلة الشفهية في تقويم المعارف .
- مع تمنياتي بالنجاح والتفوق
- د / مها كمال حفتي



كلية التربية

المادة : حضارة أوروبا في العصور الوسطى

قسم : التاريخ

الزمن : ثلاث ساعات

الفرقة : الثالثة

الدرجة : ١٢٠ درجة

امتحان الفصل الدراسي الأول - يناير ٢٠١٦ م

السؤال الأول

ضع علامة صح أو علامة خطأ أمام العبارات الآتية :

- ١- الحياة الديرية انبعثت من مصر لتنتشر في جميع انحاء ايطاليا و غاليا و شمال افريقيا
- ٢- ضريبة المعونة هي ضريبة فرضت على الفصل حين يتوفى أحد أفراد أسرته .
- ٣- وافقت النقابات في العصور الوسطى على فتح باب العمل أمام السيدات نظرا لسوء الاحوال الاقتصادية .
- ٤- أقر القانون اللومباردى تصريف شئون العدالة أمام محاكم شعبية حتى نهاية مملكة اللومبارديين .
- ٥- استبد الطلبة في حكمهم على الاساتذة في جامعة باريس .
- ٦- ألزم المجتمع الأوروبى في العصور الوسطى أبناء النبلاء بالبعد عن الانخراط في سلك الحياة الدينية .
- ٧- كان الهدف الرئيسى لانشاء جماعة الاخوان الفقراء هو رعاية الفقراء
- ٨- لا تعتبر القسطنطينية من أمهات المدن المسيحية منذ البداية
- ٩- تأتي أهمية الأسقف من الأهمية السياسية و الاقتصادية للمدينة التي يقوم فيها الكرسي الاسقفى في الغرب
- ١٠- روما إلى جانب البابا و دعموا سلطته بدليل صدور مرسوم سنة ٤٥٥ م
- ١٠- كانت الخدمة العسكرية الملتمزم بها الاقطاعى اتجاه الملك مدفوعة من قبل السيد الاقطاعى مدى الحياة
- ١١- السيد الاقطاعى بالتزامات نحو أتباعه فقط بكلمة شرف طوال فترة النظام الاقطاعى
- ١٢- نهضت الدولة الميروفنجية بالمدن في الفترة ما بين القرن الثالث و الثامن
- ١٣- اقتصرت المحاكم في أوروبا فترة العصور الوسطى على المحاكم الدينية
- ١٤- زاد عدد السكان في المدن الحصون بسبب الشعور بالأمان فيها
- ١٥- من عيوب المدارس الكاتدرائية عدم وجود علوم لتطور الفكر البشرى
- ١٦- مدارس المدن فتحت أبوابها أمام جميع الراغبين في الدراسة من الأغنياء في بداية الأمر
- ١٧- الجامعات وليدة المدارس الكنسية

١٨ - اللغة الانجليزية هي مزيج بين اللغة الانجلو ساكسون و اللاتينية و الفرنسية

١٩ - ضريبة المنتفع ضريبة مالية فقط لكن لم يكن لها واجبات حربية

٢٠ - في نظام القرض بكفالة عقارية إذا مات الشخص المديون يتكفل اولاده بالعمل في الأرض لسداد الدين

السؤال الثاني

اختار الإجابة الصحيحة

١ - اللغات التي تكلم بها البرابرة لم تترك اثر البتة بسبب

- فقر الحضارة الجرمانية
- قصر فترة حكمهم
- كل ما سبق

٢ - لعب قسطنطين الافريقي دورا هام في تطور علم

- الرياضيات
- الطب
- الفلك

٣ - أصبحت الأسقفية في ألمانيا عنصرا من العناصر الرئيسية في النظام الإقطاعي بسبب

- تنازل اتو الأول عن الحقوق الملكية لبعض الأساقفة
- تصدى اتو الأول لسلطة النبلاء
- إعطاء الحقوق الملكية للأساقفة وهم لا ينجبون

٤ - وزع غليوم الفاتح الإقطاعيات على أتباعه بحيث تكون في مناطق متفرقة في أنحاء انجلترا بهدف

- منع ازدياد نفوذ البارونات و تقليل خطرهم
- تسهيل عملية ضربهم في حالة التمرد
- كما ما سبق

٥ - الملكية الانجليزية أقوى من غيرها بسبب

- أضافت الخراج إلى الموارد العديلة و الحقوق الدومنية
- ما يقدمه الدومن الملكي من رشاوى للملكية الانجليزية
- كل ما سبق

٦ - لم يعان القسم الشرقي من الإمبراطورية الرومانية ما عاناه القسم الغربي من شلل في الحياة الاقتصادية بسبب

- وجود عدد كبير من الفلاحين و الصناع الأحرار
- مجاورتها للمنطقة العربية ذات الاقتصاد القوى
- كل ما سبق

٧ - لم يزد عدد السكان في المدن الحصنية بسبب

- كونها مدن غير منتجة
- نظمت القوانين شروط لسكان هذه المدن
- كل ما سبق

٨- القسطنطينية هي : رائدة ومصدر وحيد للحضارة اللاتينية و لبلدانها زهاء ثلثها اقتصاديا وقد بدأ -

- ساحة يمارس فيها الأمير السلطة المالية و القضائية لبلدتها
- المدينة التي ارتبط سكانها بحلف
- شعارات وملابس لكل طبقة

٩ - استقر التجار في المدن بسبب

- سهولة المواصلات
- اطمئنان التجار على أموالهم فيها
- كل ما سبق

١٠ - الاختلاف بين نمو المدن في جنوب فرنسا و ايطاليا من جهة و انجلترا و ألمانيا من جهة أخرى يكمن في

- أن المدن في جنوب فرنسا و ايطاليا مدن تجارية منذ القدم
- إن النبلاء في انجلترا و ألمانيا باعوا ممتلكاتهم إلى التجار وانتقلوا إلى المدن أما في جنوب فرنسا و ايطاليا تاجر النبلاء بأنفسهم
- كل ما سبق

١١- لماذا كانت المدارس الكاتدرائية أكثر تأثيرا من مدارس الرهبان

- لأنها درست العلوم العلمانية بجانب العلوم الدينية
- فتحت أبوابها أمام الطلاب العلمانيين
- هدفت إلى نشر التعليم دون هدف معين

١٢- ترتب على التقدم الكبير في تطور نظم التعليم بإنجلترا في عهد هنري الثاني

- قيام جامعة اوكسفورد
- تقدم انجلترا على غيرها من الدول الاوربية
- زادت حركة الترجمة

١٣ - القومونات هي

- ساحة يمارس فيها الأمير السلطة المالية و القضائية
- المدينة التي حققت استقلال اقتصادي و سياسي
- شعارات وملابس لكل طبقة

١٤- من أزمات الكنيسة في القرن الرابع عشر

- التطور العلمي و الاقتصادي
- نمو الشعور القومية كبديل للشعور الدينية
- كل ما سبق

١٥ - حرصت المدارس الديرية على تعليم اللغة اللاتينية لأن

- اللغة اللاتينية هي لغة الثقافة الرومانية
- اللغة اللاتينية هي لغة التفاهم بين العامة
- اللغة اللاتينية هي اللغة العالمية بين أهالي غرب أوروبا

١٦ - لم تقم الكاتدرانيات في ألمانيا و إيطاليا بنشاط علمي واسع مثل أسبانيا بسبب

- وجود اسبانيا تحت حكم العرب المسلمين
- انشغال ألمانيا و ايطاليا بالنزاع مع البابوية
- قيام الكنائس الرئيسية بهذا الدور

١٧ - استعاض التابع عن الخدمة العسكرية بدفع نقدى للسيد أسفر ذلك عن

- قلة عدد الجيش ب- استأجر الملك جنود أكثر طواعية ج- ضياع هيبة الملوك
- كانت ضريبة المنتفع تجدد كل
- ١ - ٣ سنوات ب - ٥ سنوات ج - لا تجدد مدى الحياة

١٨ - كان لصقلية دور كبير في حركة الترجمة وذلك بسبب

- حكم العرب لها في القرنين العاشر و الحادي عشر
- اهتمام النورمان بالترجمة
- موقعها المتوسط بين اوربا و اسيا

١٩ - برعت مدرسة سالرنو في مجال

- الكيمياء
- الفلك
- الطب

٢٠ - نظام التعهد الشخصي هو

أ - نظام سياسي يربط الفقير بالغني ب- نظام أدبي وجداني له حقوق يحميها القانون

ج- نظام عرفي بين الحامي و المحمي لا يؤثر على كون المحمي من الأحرار

السؤال الثالث

اكتب ما تعرفه عن (تكتفى بنقطة واحدة)

- اسباب مشكلة تعدد السادة للتابع الواحد
- نتائج الاسر البابلي
- مساوى الديرية

انتهت الاسئلة

د/ نجلاء حسين

المادة : تاريخ المغرب والأندلس

جامعة أسبوط

الفرقة : الثالثة (تاريخ)

كلية التربية

الزمن : ثلاث ساعات

شعبة التاريخ

اختبار الفصل الدراسي الأول يناير ٢٠١٦ م

أجب عن السؤال الآتي : - (٥٠ درجة)

(لم يختلف المؤرخون في بداية فتح من الفتوحات العربية كما اختلفوا في بداية الفتح العربي للأندلس)

- ناقش ذلك تاريخياً موضحاً : -

- أ- مدى ملائمة أحوال العرب للفتح .
- ب- أحوال الأندلس الداخلية قبيل الفتح العربي .

أجب عن سؤالين من الأسئلة الآتية

السؤال الأول :- (٣٥ درجة)

اكتب فيما يأتي :

- أ - مؤرخو عصر الخلافة الأموية .
- ب - ولاية عقبة بن نافع وبناء القيروان .

السؤال الثاني : (٣٥ درجة)

(بعد أن تخلص الخليفة عبد الملك بن مروان من منافسه عبد الله بن الزبير جهز جيشاً كبيراً لتثبيت أقدام العرب نهائياً في المغرب بقيادة حسان بن النعمان الغساني)

تحدث عن : -

- أ - الصراع ضد الروم والبربر .
- ب - أعمال حسان بن النعمان الغساني الإدارية والعمرانية .

السؤال الثالث : (٣٥ درجة)

تحدث عن :

- أ - جهود موسى بن نصير في فتح الأندلس .
- ب - التفكير في فتح أفريقية على أيام عمر بن الخطاب .

انتهت الأسئلة مع التمنيات بالتوفيق - د . أحمد شوقي ابراهيم



الفرقة : الثالثة

الشعبة : (انجليزي - تاريخ - كيمياء - فيزياء - احياء)

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

اجب عن الاسئلة التالية في شيت الاجابة :

السؤال الاول : ضع حول حرف الاختيار الصحيح : (١٥ درجة)

١- كلما زاد حجم ال RAM زادت للمعلومات

(أ) حجم البيانات .	(ب) سرعة الوصول العشوائي
(ج) المعالجات الحسائية والمنطقية .	(د) سعة التخزين .

٢- لمسح عنصر مباشرة وبصورة نهائية نضغط

(أ) Ctrl + Delete	(ب) Shift + Delete
(ج) Ctrl + backspace	(د) Shift + backspace

٣- يتم تثبيت طابعة جديد من خلال

(أ) Device manager مدير الاجهزة	(ب) Programs and Features البرامج والصفات
(ج) Control panel لوحة التحكم	(د) Desktop gadgets أدوات المكتب

٤- لاختيار جميع العناصر في الصفحة نضغط

(أ) Ctrl + S	(ب) Ctrl + V
(ج) Ctrl + P	(د) Ctrl + A

٥- يستخدم المفتاح لفتح القائمة

(أ) Start إبدأ	(ب) Windows ويندوز
(ج) View عرض	(د) Design تصميم

٦- ملف الباوربوينت المعد بصيغة PowerPoint Show يكون الملف الناتج من نوع

(أ) *.pps	(ب) *.ppt
(ج) *.ppsx	(د) *.pptx

٧- يتم إضافة خلفيات جاهزة لشرائح الباوربوينت من خلال القائمة

(أ) Insert	(ب) Design
(ج) View	(د) Page Layout

٨- يتم تشغيل عرض باوربوينت بواسطة النقر على زر

(أ) F2	(ب) F3
(ج) F4	(د) F5

٩- لإضافة صوت إلى الحركة لعناصر شريحة الباوربوينت نضغط على قائمة Animation ثم نختار

(أ) Animation Pane	(ب) Animation painter
(ج) Add Animation	(د) Reorder Animation





١٠- يتم الحكم على أداء جهاز الكمبيوتر من خلال

(أ) وحدات الادخال	(ب) وحدات الاخراج
(ج) المعالج	(د) جميع ما سبق

١١- يتكون من مجموعة من الايقونات لتنفيذ المهام الرئيسية

(أ) شريط التمرير	(ب) شريط الحالة
(ج) شريط الادوات	(د) شريط القوائم

١٢- الاداة التي تستخدم في نسخ الاعدادات فقط

(أ) 	(ب) 
(ج) 	(د) 

١٣- أي الوحدات التالية مرتبة من الاكبر إلى الأصغر

(أ) ميغا بايت - بايت - جيجا بايت - كيلو بايت	(ب) ميغا بايت - تيرا بايت - جيجا بايت - كيلو بايت
(ج) تيرا بايت - جيجا بايت - بايت - كيلو بايت	(د) تيرا بايت - جيجا بايت - ميغا بايت - كيلو بايت


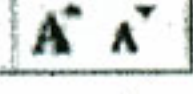

١٤- عند الضغط على مفتاحي يتم لصق النص المنسوخ

(أ) Ctrl + c	(ب) Ctrl + v
(ج) Ctrl + x	(د) Ctrl + s

١٥- تغيير اتجاه ورقة الورد من الوضع العمودي إلى الوضع الافقي من القائمة

(أ) Format	(ب) Design
(ج) Page layout	(د) View

السؤال الثاني: ضع علامة (x) أمام العبارات الخاطئة و علامة (√) أمام العبارات الصحيحة: (١٥ درجة)

- ١- المخطط الاحصائي هو جدول بيانات معين ولا يمكن تحديث المخطط تلقائيا في حالة تحديث قيم الجدول . ()
- ٢- ينطبق على الصور نفس التأثيرات الأخرى الموجودة في النص الرئيسي Word Art ()
- ٣- ملف الباوربوينت المعد بصيغة PowerPoint Slide هو ملف غير قابل للتعديل . ()
- ٤- يستخدم الامر Hyperlink في تعليم مكان بملف الورد المراد القفز اليه . ()
- ٥- من خلال لوحة التحكم control panel يمكن إزالة البرامج المثبتة بجهاز الكمبيوتر . ()
- ٦- تستخدم الأداة  في تظليل النص . ()
- ٧- يستخدم النص في برنامج الورد بصيغتين هما النص المباشر وغير مباشر . ()
- ٨- يستخدم صندوق النص في كتابة موقع الكتروني فوق صورة . ()
- ٩- تستخدم الايقونة  في تغيير نوع الخط . ()
- ١٠- الاسم الافتراضي لملف الباوربوينت هو Presentation . ()
- ١١- أصغر وحدة تخزين في ذاكرة الكمبيوتر هي ال bit . ()
- ١٢- لتغيير اتجاه الكتابة في مربع النص نختار الايقونة  ()
- ١٣- الذاكرة ROM فهي ذاكرة دائمة غير قابلة للتعديل أو الحذف والإضافة . ()
- ١٤- أي تغيير على الشريحة الرئيسية سيظهر على جميع التخطيطات التابعة وأي تغيير على صفحة تخطيط سوف يؤثر على بقية التخطيطات . ()
- ١٥- العرض التفاعلي عرض يقوم على نقر زر معين للانتقال للشريحة التالية باستخدام Hyperlinks . ()

انتهت الاسئلة ----- مع التمنيات بالتوفيق ----- د / ماريان ميلاد منصور -----

دور : يناير ٢٠١٦ م الزمن : ٣ ساعات الامتحان : صفحة واحدة	امتحان مادة : تاريخ الفكر السياسي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية (تاريخ)	جامعة أسيوط كلية التجارة قسم العلوم السياسية
--	--	--

أجب عن جميع الأسئلة التالية:

السؤال الأول:

تكلم ببيجاز غير مخل عن أفلاطون كأحد مفكري علم السياسة.

السؤال الثاني :

أذكر ماتعرفه عن نظرية العقد الإجتماعي لكل من هوبز ولوك وروسو.

السؤال الثالث:

تكلم عن كارل ماركس من حيث الملامح الأساسية لأفكاره ، وأهم مساهماته.

مع أطيب التمنيات بالتوفيق،،،



مدة الإمتحان: ٣ ساعات بالإشتراك مع مادة

الحاسب الآلي

يناير ٢٠١٦

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

امتحان مادة تكنولوجيا التعليم

لطلاب الفرقة الثالثة شعبة اللغة الفرنسية والتاريخ

تعليمات الاختيار:

- * يتكون الاختبار من سؤالين: (السؤال الأول : الصواب والخطأ والسؤال الثاني: الاختيار من متعدد)
- * عدد صفحات الاختبار (٥) صفحات.
- * ظلل الدائرة التي تشير إلى الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة (ظلل دائرة واحدة فقط لكل عبارة)
- * أجب عن جميع عبارات الاختبار، ولا تترك عبارة دون إجابة.
- * قم بتسليم ورقتي الأسئلة والإجابة بعد انتهائك من الاختبار.

السؤال الأول: الصواب والخطأ (درجة واحدة لكل عبارة)

- ١- تعمل تكنولوجيا التعليم داخل الإطار الواسع للمجتمع وبذلك تحقق حياة أفضل للفرد.
- ٢- يقصد بالتعليم بمساعدة الكمبيوتر الذكي بأنه استخدام لبرامج الذكاء الاجتماعي لتكوين دروس أكثر تجاوباً من المتعلم.
- ٣- تعتبر الشفافية والشرائح والأفلام الثابتة من المواد التعليمية البسيطة.
- ٤- تعد الحقيقة الافتراضية من أهم أساليب التدريس من خلال التدريب على أجهزة وأدوات تعرض الواقع في تصوراتها.
- ٥- تعتبر تكنولوجيا التعليم أعم أشمل من تكنولوجيا التربية.
- ٦- تساعد وسائل تكنولوجيا التعليم في التغلب على البعدين الزماني والمكاني.
- ٧- ينفر الكثير من المعلمين من استخدام تكنولوجيا التعليم بسبب تعود المعلمين على الأسلوب الحديث في التدريس.
- ٨- اعتمدت وسائل تكنولوجيا التعليم في المرحلة الثالثة من تطورها على حاسبي السمع والبصر.
- ٩- يساعد الإنترنت على التعلم التعاوني الجماعي.
- ١٠- يمكن للإنترنت من توفير طريقة واحدة في التدريس.
- ١١- تساعد مستحدثات تكنولوجيا التعليم على تفريد التعليم بحيث يدرس الفرد وفق خطوات محددته للمجموعة.

- ١٢- يراعي التعليم باستخدام الكمبيوتر الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ١٣- من عيوب استخدام الكمبيوتر في التعليم، عدم قدرته على تصميم برامج خاصة للمعاقين.
- ١٤- تختلف طريقة عرض المعلومات عن طريق البرمجيات التعليمية عن الكتاب المدرسي من حيث صعوبة البحث والوصول إلى المعلومة.
- ١٥- من عيوب استخدام البرمجيات التعليمية الكمبيوترية عدم إمدادها للمتعلم بتغذية راجعة.
- ١٦- زيادة عبء المعلم التدريسي أدى إلى نفوره من استخدام تكنولوجيا التعليم.
- ١٧- كلما اشتركت حواس أكثر في عملية التعليم والتعلم كلما كان المردود من المعرفة أقل.
- ١٨- يستطيع الفرد تذكر ٢٠% مما يقرأه و ١٠% مما يسمعه و ٣٠% مما يشاهده.
- ١٩- يوفر الكتاب المدرسي إمكانية التفاعل والاستجابة للمتعلم وتشجعه.
- ٢٠- هناك صعوبة بالغة في استخدام الكمبيوتر في المجالات الإدارية والمالية.
- ٢١- من خصائص مستحدثات تكنولوجيا التعليم التكامل بين عناصرها المتنوعة.
- ٢٢- يساعد الكمبيوتر على المشاركة في أنشطة تعليمية مختلفة في مجال البحث وتبادل المعلومات.
- ٢٣- الوسائل التعليمية جزء من المنظومة الكلية لتكنولوجيا التعليم.
- ٢٤- إن الوحدة الأساسية أو الناتج لمجال تكنولوجيا التعليم هي مواد تعليمية مستقلة.
- ٢٥- من الصعب تطوير محتوى المقررات الدراسية الكامنة بالمواقع التعليمية المنتشرة عبر الإنترنت.
- ٢٦- يقوم المعلم الذي يستخدم التكنولوجيا في التعليم بدور الشارح والمشجع على التفاعل في العملية التعليمية التعليمية.
- ٢٧- تحول دور المعلم في ضوء توظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم من كونه ملقناً للمعلومات إلى ميسر للعملية التعليمية ومخرج لها.
- ٢٨- لا يمكن استخدام الإنترنت في التعلم الذاتي.
- ٢٩- يتطلب استخدام الإنترنت في التعليم وجود جهاز كمبيوتر وخط هاتف فقط.
- ٣٠- يستخدم الكمبيوتر الكبير بدرجة أساسية في دراسة الفضاء الخارجي.
- ٣١- يستخدم الكمبيوتر المهجن في المجالات العلمية المتعددة.
- ٣٢- ما زال دور الوسائل التعليمية ينحصر في أنها أدوات أو معينات للإيضاح يستعين بها المعلم.
- ٣٣- أصبح المعيار الأول لنظم التعليم ومخرجاته هو إكتساب الطلاب للمعلومات المقدمة إليهم.
- ٣٤- تساعد تكنولوجيا التعليم على تنمية بعض المفاهيم والسلوكيات الخاطئة.
- ٣٥- من سلبيات استخدام الحاسوب في التعليم عدم وجود حوار أو مناقشة بين المتعلم والحاسوب.

السؤال الثاني: الاختيار من متعدد (درجة واحدة لكل عبارة)

- ١- هو آلة لمعالجة البيانات الحسابية التي تتغير باستمرار مثل الظروف البيئية:
- (أ) الكمبيوتر التعليمي.
(ب) الكمبيوتر الرقمي.
(ج) الكمبيوتر الصغير.
(د) الكمبيوتر التناظري.
- ٢- تسمح هذه الخدمة بتبادل الرسائل والنصوص والصور.
- (أ) خدمة بروتوكول نقل الملفات.
(ب) خدمة البريد الإلكتروني.
(ج) خدمة الدخول من بعد.
(د) خدمة التصفح عبر الإنترنت.
- ٣- يستطيع المتعلمين فيه من الاتصال فيما بينهم على الهواء بالصوت والصورة.
- (أ) الاتصال غير المتزامن.
(ب) الاتصال غير المباشر.
(ج) الاتصال المتزامن.
(د) (أ) و(ب) معاً.
- ٤- هو أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الكمبيوتر ويتم نشره عبر الإنترنت بمواصفات صفحة الويب.
- (أ) البريد الإلكتروني.
(ب) الألعاب الإلكترونية.
(ج) النشر الإلكتروني.
(د) المقرر الإلكتروني.
- ٥- هي المواد التعليمية التي تحتاج في أثناء التعلم من خلالها إلى آلات تعليمية ميكانيكية:
- (أ) المواد التعليمية المعقدة.
(ب) المواد التعليمية المبرمجة.
(ج) مواد تعليمية ميكانيكية.
(د) مواد تعليمية بسيطة.
- ٦- تعتبر من مقومات البرمجية التعليمية الجيدة التي تحقق أهداف التعليم بكفاءة.
- (أ) الحدائة والشمول.
(ب) عدم استخدام المؤثرات الصوتية.
(ج) استخدام لون واحد للبرمجية.
(د) لا تقدم تغذية راجعة للمتعلم.
- ٧- هي التطبيق النظامي للمعرفة العلمية أو أي معرفة أخرى لأجل تحقيق مهام عملية.
- (أ) تكنولوجيا المعلومات.
(ب) تكنولوجيا التربية.
(ج) تكنولوجيا التعليم.
(د) تكنولوجيا الاتصالات.
- ٨- هي إحدى مكونات تكنولوجيا التعليم وتهتم بتحليل المشكلات التعليمية وعلاجها.
- (أ) التصميم
(ب) التقويم
(ج) التطوير
(د) الاستخدام.
- ٩- من المؤكد أن حاسة السمع تستوعب:
- (أ) ٧٥% من محتوى التعلم
(ب) ٣% من محتوى التعلم
(ج) ٦% من محتوى التعلم
(د) ١٣% من محتوى التعلم.
- ١٠- تختص مستحدثات تكنولوجيا التعليم بمجموعة من الخصائص منها:
- (أ) التفاعلية وإثراء المواقف التعليمية.
(ب) النظامية والتكاملية.
(ج) تفريد التعليم.
(د) جميع ما سبق.

١١- هو أسلوب من أساليب التقويم الحديثة يعتمد على استخدام الكمبيوتر في إجراء عملية التقويم.

(أ) تقويم تربوي.

(ج) تقويم مدار بالكمبيوتر.

(ب) تقويم تعلم المتعلم.

(د) تقويم تعليمي.

١٢- لها أسلوباً خاصاً في حل المشكلات الخاصة بالإدارة أو التطوير لمصادر التعلم.

(أ) تكنولوجيا المعلومات.

(ج) تكنولوجيا التعليم.

(ب) تكنولوجيا التربية.

(د) تكنولوجيا الاتصالات.

١٣- من وسائل تكنولوجيا التعليم المستخدمة خارج جدران حجرة الدرس.

(أ) النماذج والمجسمات.

(ج) المعارض والمتاحف.

(ب) الكتب والرسوم.

(د) الشفافيات.

١٤- يقصد برفع حجم إنتاجية المؤسسات التعليمية وتقليل حجم الإهدار.

(أ) الاهتمام بالمتعلمين وإشباع حاجاتهم.

(ج) تقليل وقت التعلم.

(ب) خفض حجم الرسوب.

(د) زيادة عبء المعلم التدريسي.

١٥- هي نوع من البرمجيات التي تقدم تجسيداً ممثلاً لظواهر يصعب تنفيذها في الواقع.

(أ) برمجيات المحاكاة.

(ج) برمجيات التدريب لاكتساب المهارات.

(ب) برمجيات حل المشكلات.

(د) برمجيات الحوار.

١٦- ويقصد به التعمق في دراسة الكمبيوتر من حيث صناعته وعمله.

(أ) ثقافة الكمبيوتر.

(ج) علم الكمبيوتر.

(ب) التعلم بمساعدة الكمبيوتر.

(د) المعينات التعليمية.

١٧- هو موقف يقوم فيه المعلم بتنفيذ ما قام بتخطيطه وتوزيع المهام على المتعلمين.

(أ) المعلم مخطط للمواقف التعليمية.

(ج) المعلم مصمم ومنتج للمواد التعليمية.

(ب) المعلم مدير وموجه للمواقف التعليمية.

(د) جميع ما سبق.

١٨- يستخدم فيه الكمبيوتر كوسيط تعليمي في تقديم المادة التعليمية للمتعلمين:

(أ) التعلم عن الكمبيوتر.

(ج) التعلم من الكمبيوتر.

(ب) التعلم بالكمبيوتر.

(د) ليس مما سبق.

١٩- يمكن عرض تقارير الطلاب وشهاداتهم من خلال موقع المؤسسة التعليمية على الإنترنت وهذا يفيد:

(أ) أولياء الأمور

(ج) المؤسسات التعليمية

(ب) المتعلم

(د) المجتمع المحلي.

٢٠- هو عملية منظومية علمية يتم فيها إصدار حكم ما على ما حدث من تغيرات نسبية في نواتج التعلم لدى

المتعلمين:

(أ) التقويم التربوي.

(ج) التقويم التعليمي

(ب) تقويم تعلم المتعلم

(د) التقويم المدار بالكمبيوتر.

٢- يشير إلى استخدام التطبيقات التكنولوجية والاستفادة منها في إدارة وتنظيم العملية التعليمية:

- (أ) تكنولوجيا التربية
(ب) التكنولوجيا في التعليم
(ج) تكنولوجيا التعليم
(د) الوسائل التعليمية.

٢٢- لتكنولوجيا التعليم دور في مواجهة مشكلة:

- (أ) الأمية
(ب) الانفجار المعرفي.
(ج) الانفجار السكاني
(د) جميع ما سبق.

٢٣- يمكن لتكنولوجيا التعليم تحسين نوعية التعلم من خلال:

- (أ) مكافحة الأمية
(ب) خفض حجم الرسوب.
(ج) تقليص وقت التعلم.
(د) لا شيء مما سبق.

٢٤- تساعد وسائل تكنولوجيا التعليم في جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر. ويقصد بذلك:

- (أ) تقليل أعداد المتعلمين.
(ب) تنويع أساليب التعليم.
(ج) زيادة خبرة المتعلم.
(د) زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته.

٢٥- من خدمات الإنترنت في التعليم:

- (أ) خدمة البريد الإلكتروني
(ب) خدمة الدخول من بعد.
(ج) خدمة بروتوكول نقل الملفات.
(د) جميع ما سبق.

انتهت الأسئلة . بالتوفيق

د. رشا أحمد حسني