

جامعة أسيوط  
كلية التربية  
قسم أصول التربية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول 2015 / 2016  
مقرر: الإدارة المدرسية والصفية

الفرقة الثانية (تعليم أساسي جميع الشعب)

الأحد 2016/1/24 الزمن: ساعتان

- ❖ أجب عن الأسئلة الآتية: (الامتحان من أربع ورقات )  
❖ أولاً: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:- ( 60 درجة )

1	تعد العملية التعليمية أشمل من العملية التربوية. (أ) صح (ب) خطأ
2	من الصعب على الإداري التربوي أن ينجح في عمله دون إدراكه الصلة العضوية المتبادلة بين علم إدارة المنظمات التعليمية والعلوم الأخرى. (أ) صح (ب) خطأ
3	تتصف أهداف الإدارة التعليمية بالعمومية والشمولية بصورة أكبر عند المقارنة بأهداف الإدارة التربوية. (أ) صح (ب) خطأ
4	تركز أهداف الإدارة التربوية على المؤسسات التربوية. (أ) صح (ب) خطأ
5	تختص الإدارة المدرسية برسم السياسة التعليمية. (أ) صح (ب) خطأ
6	تعتبر الإدارة المدرسية جزءاً من الإدارة التعليمية وصورة مصغرة لتنظيماتها. (أ) صح (ب) خطأ
7	يعد ناظر المدرسة مطلق اليدين في مدرسته ويتصرف وفق ما يراه وليس مقيداً بالإدارة التعليمية التي يخضع لها. (أ) صح (ب) خطأ
8	لما كانت المسؤولية هي (التعهد والالتزام) فإنها لا يمكن أن تفوض. (أ) صح (ب) خطأ
9	يتميز المناخ المفتوح للإدارة المدرسية بأسلوب نمط الإدارة الفوضوية. (أ) صح (ب) خطأ
10	لكي تلعب الحوافز دورها المرجو منها في العملية التعليمية يجب ألا تُعطى للمحسن والمسئ على حد سواء. (أ) صح (ب) خطأ
11	الإدارة مهنة تتطلب مهارات عديدة، منها: (أ) مهارة فنية (ب) مهارة إنسانية (ج) مهارة فكرية (د) جميع ما سبق
12	يضم التنظيم الاجتماعي للمنظمة التعليمية: (أ) تنظيماً رسمياً (ب) تنظيمياً غير رسمي (ج) أ، ب معاً (د) ليس مما سبق

13	إلمام الإداري التربوي بجوانب تمويل التعليم والتخطيط الأمثل لاستثمار القوى البشرية في المنظمات التعليمية، يعكس علاقة علم إدارة المنظمات التعليمية بعلم: (أ) الاجتماع (ب) الاقتصاد (ج) القانون (د) ليس مما سبق
14	يعتبر مسئولاً مسئولية مباشرة عن كل ما يحدث في المدرسة وعن سير العمل فيها، وعن خلق التعاون بين هيئة التدريس وبين كل من يعمل بمدرسته لتحقيق أهدافها، هو: (أ) مدير المدرسة (ب) وكيل وزارة التربية والتعليم (ج) مدير المديرية (د) أ، ب معاً
15	من الأسس والمبادئ التي ينبغي مراعاتها لنجاح الإدارة التعليمية: (أ) الديمقراطية (ب) العلاقات الإنسانية الطيبة (ج) الكفاءة في الأداء (د) جميع ما سبق
16	من مجالات الإدارة التعليمية: (أ) عزل مؤسسات التعليم عن البيئات المحيطة (ب) إقامة الهياكل الإدارية التعليمية المناسبة (ج) تطوير المقررات الدراسية والمناهج (د) جميع ما سبق
17	زيادة فعالية النظام التعليمي وتحقيق التماسك القومي، يعد من مزايا النمط: (أ) اللامركزي في الإدارة التعليمية (ب) المركزي في الإدارة التعليمية (ج) القائم على المشاركة في الإدارة التعليمية (د) ليس مما سبق
18	انتشار النمطية في نظام التعليم نتيجة الاتجاه نحو الوحدة وعدم التنوع، يعد من عيوب النمط: (أ) المركزي في الإدارة التعليمية (ب) اللامركزي في الإدارة التعليمية (ج) القائم على المشاركة في الإدارة التعليمية (د) ليس مما سبق
19	يتميز هذا النمط بضعف العلاقات الإنسانية بين القائد وبين المرؤوسين وبالتالي ضعف الاتصال، يصف هذا: (أ) القيادة الأوتوقراطية (السلطوية) (ب) القيادة الديمقراطية (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق
20	يتميز هذا النمط بعلاقات إنسانية جيدة بين القائد وبين المرؤوسين، فهو يقدم لهم العون الفني والمعنوي ويهتم بهم، لذلك فهو يتميز باتصال جيد بينه وبين الآخرين، يصف هذا: (أ) القيادة الأوتوقراطية (السلطوية) (ب) القيادة الديمقراطية (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق
21	يتم تحديد السياسة وفتيات الوظيفة والأنشطة بواسطة القائد فقط في نمط: (أ) القيادة الفوضوية (الترسلية) (ب) القيادة الديمقراطية (ج) القيادة الأوتوقراطية (السلطوية) (د) ليس مما سبق
22	يتم اقتراح فتيات الوظيفة والأنشطة بواسطة القائد وتختار مجموعات العمل من بينها، في نمط: (أ) القيادة الأوتوقراطية (السلطوية) (ب) القيادة الفوضوية (الترسلية) (ج) أ، ب معاً (د) القيادة الديمقراطية
23	يستند التقويم إلى المعايير الموضوعية، في نمط: (أ) القيادة الديمقراطية (ب) القيادة الأوتوقراطية (السلطوية) (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق

24	من الميادين الإجرائية للإدارة المدرسية: (أ) هيئة العاملين (ب) الشؤون المالية (ج) المباني المدرسية والتجهيزات (د) جميع ما سبق
25	لا يوجد تقييم، والتقويم عفوي (تلقائي) بواسطة أعضاء المجموعات في نمط: (أ) القيادة الأوتوقراطية (السلطوية) (ب) القيادة الديمقراطية (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق
26	مجموعة المبادئ التي تدعم قواعد العمل من أجل تحقيق أهداف المدرسة، هذا هو المقصود ب: (أ) رؤية المدرسة (ب) سياسات المدرسة (ج) الموارد البشرية للمدرسة (د) ليس مما سبق
27	تكمن مهمتها في تقديم الخدمات التعليمية ونشر الثقافة التربوية، هذه هي: (أ) سياسات المدرسة (ب) الموارد البشرية للمدرسة (ج) رسالة المدرسة (د) ليس مما سبق
28	المحصلة النهائية لمجمل العمليات والمؤثرات الداخلية والخارجية لمنظومة الإدارة المدرسية، هذه هي: (أ) المخرجات (ب) المدخلات (ج) العمليات (د) ليس مما سبق
29	من مبادئ تخطيط العمل بالمدرسة الابتدائية: (أ) الواقعية (ب) المرونة (ج) الشمول (د) جميع ما سبق
30	خلاصة ما يتوصل إليه صانعو القرار من معلومات وأفكار حول المشكلة القائمة والطريقة التي يمكن بها حلها، هي: (أ) مرحلة صنع القرار (ب) مرحلة اتخاذ القرار (ج) مرحلة تعديل القرار (د) ليس مما سبق
31	من الشروط الأساسية التي يجب أن تتوافر في عملية التقويم: (أ) الارتباط بالأهداف (ب) الشمول (ج) الاستمرار (د) جميع ما سبق
32	لكي تنجح الإدارة المدرسية في عملها، ينبغي أن تتصف ببعض الخصائص منها أن تكون إدارة: (أ) تجريبية (ب) برامجية (ج) إنسانية (د) ليس مما سبق
33	يتميز المناخ المفتوح للمدرسة بأسلوب نمط الإدارة: (أ) التسببية (ب) الديمقراطية (ج) الدكتاتورية (د) ليس مما سبق
34	يمكن لمدير المدرسة توفير مناخ جيد بالمدرسة من خلال عدة أبعاد، منها: (أ) نظم الاتصال (ب) نظم الإنترنت (ج) نظم المحاسبة (د) ليس مما سبق
35	من أهم المبادئ التي تساعد المديرين على حسن إدارة الوقت: (أ) تفريق المهام الكبيرة إلى مهام أصغر للسيطرة عليها (ب) التركيز على الأولويات (ج) القيام بالأعمال الصعبة أولاً (د) جميع ما سبق

36	تنقسم الحوافز في ميدان التعليم إلى: (أ) حوافز أدبية (ب) حوافز مادية (ج) أ، ب معاً (د) ليس مما سبق
37	هناك عدة قيم للجودة في التعليم، منها: (أ) التسرع في رد الفعل (ب) الرؤية الاستراتيجية (ج) النفعية (د) جميع ما سبق
38	من النتائج المهمة التي يمكن أن تتحقق في حالة تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية: (أ) دراسة متطلبات المجتمع واحتياجات أفراد والوفاء بها (ب) تأجيل الأعمال والمهام (ج) تنمية العديد من المهارات لدى أفراد البيئة المحيطة (د) جميع ما سبق
39	يتم الاتصال متعدد القنوات بين: (أ) المعلم والحرفيين (ب) الحرفيين ومعلمهم (ج) أعضاء الحرفة بعضهم البعض (د) ليس مما سبق
40	هناك بعض الصعوبات التي تحول دون الأخذ بالاتصال متعدد القنوات في العملية التعليمية، من أهمها: (أ) ارتفاع مستوى إعداد المعلم (ب) كثرة الوسائل التعليمية المتاحة (ج) طبيعة المقررات والمواد الدراسية ومحتواها (د) جميع ما سبق

### ❖ ثانياً: أجب عما يأتي:- ( 20 درجات )

(أ) تقوم المدرسة مثلها مثل أية مؤسسة، بجميع العمليات الإدارية، حيث تبدأ بالتخطيط وتنتهي بالتقويم مروراً باتخاذ القرار. ناقش ذلك مفصلاً لثلاثة من وظائف الإدارة المدرسية.

(ب) إن إدارة المدرسة عملية لا يقوم بها ناظر المدرسة وحده، أو معه وكيل المدرسة والجهاز الكتابي المعاون أيضاً فحسب؛ بل إن المعلم أيضاً له أدور أساسية في تحقيق أهداف المدرسة. ناقش ذلك موضحاً لثلاثة من أدوار المعلم الإدارية.

مع تمنياتي بالتوفيق