



كلية التربية

قسم علم النفس

الزمن : ٣ ساعات

امتحان مادة " علم نفس الطفولة ومشكلاتها "
لطلاب الفرقة الثانية شعبة معلمى علم النفس
الفصل الدراسى الأول دورينا ير ٢٠١٦م

اجب عن ثلاثة أسئلة فقط على أن يكون الأول منهم :

السؤال الأول :

تهتم الدراسات النفسية والاجتماعية اهتماما كبيرا بمرحلة الطفولة وخصائصها

- فى ضوء هذه العبارة ناقش ما يلى :-
أ- أهمية دراسة الطفولة ومشكلاتها.
ب-العوامل الاجتماعية وأثرها على نمو الطفولة .
- (٦٠ درجة)
(٣٠ درجة)
(٣٠ درجة)

السؤال الثانى :

تتباين العوامل التى تؤثر على مظاهر النمو فى مرحلة الطفولة

- فى ضوء هذه العبارة : اشرح ما يلى:
أ- عوامل الاستقرار الانفعالى لطفل المرحلة الابتدائية.
ب-مراحل النمو اللغوى للطفل فى السنين الأولى والعوامل المؤثرة فيه . (٢٥ درجة)
- (٥٠ درجة)
(٢٥ درجة)
(٢٥ درجة)

السؤال الثالث :

يستفيد من دراسات الطفولة كل من التلميذ والمعلم والمجتمع

- فى ضوء هذه العبارة : اذكر ما يلى :
أ- التطبيقات التربوية للنمو الحركى لطفل الحضانه.
ب-التطبيقات التربوية للنمو العقلى لطفل المرحلة الابتدائية .
- (٥٠ درجة)
(٢٥ درجة)
(٢٥ درجة)

السؤال الرابع :

تناولت الأبحاث العديد من مشكلات الطفولة وأسبابها وعلاجها

- فى ضوء هذه العبارة اذكر.
أ- مشكلة البحث الذى قمت به واذكر أسبابها وعلاجها.
ب-تخير مشكلة أخرى غير البحث واذكر أسبابها وعلاجها .
- (٥٠ درجة)
(٢٥ درجة)
(٢٥ درجة)

=====(انتهت الأسئلة)==== مع تمنياتي بالتوفيق والنجاح



كلية التربية

قسم علم النفس

المادة : سيكولوجية التعلم

الزمن : ساعتان

امتحان الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م

لطلاب الفرقة الثانية (انجليزي - لغة عربية - تاريخ - جغرافيا - علم نفس - رياضيات - فيزياء - بيولوجي)

السؤال الأول: الاختيار من متعدد (٢٥ عبارة) درجة واحدة لكل عبارة (ظلل الحرف الدال على الإجابة الصحيحة أمام رقم كل عبارة في ورقة الإجابة المرفقة:-

١- الجزء الذي يتم إدراكه في قاعدة الشكل والأرضية عند الجشطالت هو:-

أ- الشكل. ب- الأرضية. ج- الشكل والأرضية.

٢- تتمايز قدرات التلاميذ تماماً في نهاية المرحلة:-

أ- الإعدادية. ب- الابتدائية. ج- الثانوية.

٣- مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي مستمدة من نظرية:-

أ- الجشطالت. ب- بافلوف. ج- سكنر.

٤- عندما يدرك الفرد الفرق بين الديمقراطية والفضى فهذا يعد تفكيراً:-

أ- تصورياً. ب- حاسياً. ج- مجرداً.

٥- المربع اكبر من مجرد أربع أضلاع متساوية وأربع زوايا متساوية هذا ما يراه أنصار:-

أ- المحاولة والخطأ. ب- الجشطالت. ج- الاشتراط الكلاسيكي.

٦- يكون التعلم أفضل ما يكون عندما يحول لنشاط يقوم به:-

أ- المعلم. ب- المعلم والمتعلم معاً. ج- المتعلم.

٧- العملية التي يحاول فيها الفرد اتخاذ الدور والاتجاه والمشاعر الخاصة بشخص آخر تعرف ب:-

أ- التمثيل. ب- المحاكاة. ج- التوحد.

٨- من خصائص البنية المعرفية:-

أ- التعميم. ب- الترابط. ج- التعزيز.

٩- تقديم شئ مكروه بهدف إضعاف سلوك غير مقبول يعد:-

أ- تعزيز سلبي. ب- عقاب سلبي. ج- عقاب ايجابي.

١٠- قيام المعلم بخصم علامة من علامات الطالب الذي لم يؤد واجبه يسمى:-

أ- تعزيز سلبي. ب- عقاب سلبي. ج- عقاب ايجابي.

١١- عندما يبدأ المعلم درسه بالكليات ثم الأجزاء وينتهي بإدراك العلاقات بين الأجزاء فإنه يستند إلى:-

أ- الاشتراط الكلاسيكي. ب- الاشتراط الاجرائي. ج- الاستبصار.

١٢- إدراكنا للشجرة التي نراها في حديقة المدرسة يدل على أن عملية الإدراك:-

أ- مركبة. ب- كلية. ج- فيزيقية.

١٣- تعنى نظرية أوزويل ب:-

أ- أساليب العقل فى معالجة المعلومات. ب- المثيرات والاستجابات. ج- التطويع الفعال.

١٤- يفسر ثورنديك عملية التعلم على أنها علاقة بين:-

أ- مثير واستجابة. ب- مثير ومثير. ج- استجابة وتعزيز.

١٥- ينسى معظم الطلاب جزءاً كبيراً مما تعلموه عقب أدائهم للامتحان بفسره:-

أ- التدعيم. ب- الاستقبال القائم على الحفظ. ج- الاستمرار الجيد.

١٦- استمرار احد الطلاب فى القيام بسلوكيات خاطئة فى الفصل رغم عقاب المعلم له بدنياً بفسره:-

أ- العقاب الايجابى. ب- العقاب السلبى. ج- التعزيز السلبى.

١٧- خوف الفرد من استخدام أى وسائل مواصلات بعد تعرضه لحادث قطار يعرف بمبدأ:-

أ- الاستمرار الجيد. ب- التعميم. ج- الإغلاق.

١٨- تحتفظ الحوادث ذات الصبغة المحزنة بهذه الصفة حتى عند تذكرها بعد فترة يعرف هذا بقانون:-

أ- الشكل والأرضية. ب- التقارب. ج- الاستمرار الجيد.

١٩- يمكن تفسير كره التلميذ للكتابة المتكررة كإجراء تاديبى من خلال نموذج:-

أ- ثورنديك. ب- بافلوف. ج- سكينر.

٢٠- شعور التلميذ بالضيق نتيجة عدم اختيار المعلم له لاجابة سؤال ما رغم معرفته باجابته بفسره:-

أ- التدعيم. ب- الاستعداد. ج- التدريب.

٢١- أى من العلماء التاليين يؤيد التعزيز الداخلى وأثاره دافع الفضول لدى المتعلم:-

أ- ثورنديك. ب- بافلوف. ج- كوهلر.

٢٢- عدم وضوح ما يكتبه المعلم بطباشير لونه اخضر على سبورة من نفس اللون بفسره قانون:-

أ- التشابه. ب- الشكل والأرضية. ج- الإغلاق.

٢٣- طفلة المدرسة الابتدائية التى تضار من زميلة لها فى الفصل لمدح المدرسات لزميلتها وإهمالهم

لها هذا الموقف يدل على عدم النضج:-

أ- الاجتماعى. ب- الانفعالى. ج- البيولوجى.

٢٤- تفكير الطالب فيما يحتمل ان تكون عليه أسئلة الامتحان هذا العام يعد:-

أ- استدعاء. ب- تعرفاً. ج- تخيلاً.

٢٥- صياد السمك بصطاد فى الأماكن التى حصل فيها على صيد وفير على الرغم انه لم يحصل فيها

على اى صيد مرات كثيرة هذا يفسره:-

أ- التعزيز المستمر. ب- التعزيز المتقطع. ج- التعزيز السلبى.

السؤال الثانى: الصواب والخطأ (٥٠ عبارة) درجة واحدة لكل عبارة ظلل الحرف (T) إذا كانت الإجابة صحيحة، والحرف (F) إذ كانت الإجابة خطأ أمام رقم كل عبارة فى ورقة الإجابة المرفقة.

الرقم	العبارة
١	إطلاق السلوك يؤدي إلى قمع السلوك المنحرف لدى المتعلم.
٢	اكتساب التلاميذ لنفس الخبرات التعليمية يؤدي الى تشابه مخرجاتهم التعليمية.
٣	يحدث التعلم ذو المعنى بالربط بين المعارف الجديدة والمعارف المخزنة مسبقاً لدى المتعلم.
٤	يؤكد انصار الاشتراط الكلاسيكى على أن التعلم الحقيقى يحقق متعة التعلم.
٥	التعليم هو مجموعة النشاطات التى تهدف إلى إحداث التغير فى سلوك المتعلم.
٦	تقليد طفل الرابعة لابييه فى ملبسه وحركاته يعد تفكيراً تصورياً حدسياً.
٧	تحديد السن المناسب لدخول المتعلم المدرسة يعد تطبيق لمفهوم الدافعية.
٨	توجد علاقة عكسية بين قوة الدافع والطاقة التى يبذلها الفرد فى سلوكه.
٩	يعد التعلم بالنموذج أحد أشكال التعلم الاجتماعى للسلوكيات.
١٠	يقصد بالأداء العقلى استرجاع الفرد لجزء مما سبق تخزينه فى بنيته المعرفية.
١١	يرى أوزوبل أن التعلم اللاحق يتوقف على التعلم السابق .
١٢	التعزيز السلبى هو الذى يؤثر فى السلوك ويؤدى إلى زيادة احتمال ظهوره ثانية.
١٣	اهتمت النماذج السلوكية بالعمليات العقلية التى يمارسها الفرد أثناء تعلمه.
١٤	يعطى سكنر اهتماماً للمثير الذى يرتبط باستجابات معينة.
١٥	ترتبط قوة الاشتراط الكلاسيكى بمدى التشابه بين المثير الشرطى والمثير غير الشرطى.
١٦	يعتمد أسلوب حل المشكلة على استخدام الاستبصار.
١٧	الثواب والعقاب متساويان من حيث تأثيرهما فى سلوك المتعلم .
١٨	تتوقف درجة تحصيل التلاميذ على مدى اتساق الخبرات المتعلمة مع مستوى نضجهم.
١٩	سحب اليد لملامسة سطح ساخن يعد من السلوكيات الخاضعة للتحكم بواسطة ناتج التعلم.
٢٠	تعد الدوافع التربوية من أكثر الدوافع إلحاحاً فى إشباعها لدى الأفراد.
٢١	يعد المتعلم ايجابياً عند بافلوف وسلبياً عند ثورنديك.
٢٢	طبيعة المعارف داخل البنية المعرفية طبيعة هرمية متدرجة.
٢٣	الاتساق فى التعزيز يؤثر سلباً على إدارة الصف الدراسى.
٢٤	تعليم الحروف الأبجدية عند ثورنديك يبدأ من الكلمات ثم الحروف.
٢٥	حفظ المواد الدراسية واستظهارها يؤدي إلى تكوين بنيات معرفية جيدة.

٢٦	انفعال الخوف لدى بعض الأفراد يمكن تفسيره من خلال الارتباط الشرطي.
٢٧	يرى أنصار السلوكية الارتباطية انه في أسئلة إكمال الفراغات يفضل ان ياتي المعلم بالفراغ في نهاية الجملة.
٢٨	تتميز الحلول القائمة على الاستبصار بنوع من التعزيز الذاتي نتيجة المكافأة المعنوية.
٢٩	تتشابه أنواع السلوك المقبولة اجتماعياً في المجتمعات والثقافات المختلفة.
٣٠	يعد تعلم اللغة نموذجاً دالاً على تأثير المحاكاة في صياغة السلوك .
٣١	يرى سكينر ضرورة الانتقال في السلوك من التعزيز المتقطع الى التعزيز المستمر.
٣٢	يتعلم الأطفال عن طريق الاشتراط الاجرائي بعض الأعراض المرضية التي يكون سببها نفسى .
٣٣	الاشراط الكلاسيكى يُمكن المتعلم من اكتساب استجابات جديدة أو تشكيل سلوك جديد.
٣٤	ليس كل تعلم أداء وليس كل تغير في السلوك تعلم.
٣٥	حرمان التلميذ الذي يعتدى على زملائه من الاشتراك في الرحلة يعد عقاباً سلبياً.
٣٦	افتقار البنية المعرفية للوضوح والثبات يعمل على إعاقة التعلم ذي المعنى.
٣٧	السلوك الذى يُدعم يتعلم والسلوك الذى لا يُدعم لا يتعلم .
٣٨	التعلم بالمحاولة والخطأ يعد الأفضل في انتقال اثر التعلم .
٣٩	تلح النظريات السلوكية الارتباطية على أهمية التعزيز في اتباع سلوك القدوة .
٤٠	إعادة التنظيم الادراكى هو لب عملية التعلم عند سكينر.
٤١	أظهرت مدرسة الجشطالت تقديرها لدور التعزيز الخارجى في التعلم.
٤٢	الفرق بين الاستجابة الشرطية وغير الشرطية يكون في المثير الذى يحدث كل منهما.
٤٣	إلتزام التلميذ بتعليمات المدرس خوفاً من العقوبة يعد تعزيزاً ايجابياً.
٤٤	الطفل ذو الثلاث سنوات الذى لا يرحب بالضيوف غير ناضج اجتماعياً .
٤٥	استخدام الصور والأشكال مع الأطفال يعد تطبيقاً لنظرية الاشتراط الاجرائى.
٤٦	التفكير النقدى يقصد به التفكير فى الوضع الحاضر ويهدف إلى تحقيق عمل محدد أو حل مشكلة معينة.
٤٧	الأسلوب الحديث فى تنمية التفكير أن يتم تعليم التفكير بشكل مباشر من خلال محتوى مقرر دراسى.
٤٨	أسلوب التعلم بالاكشاف يؤدي إلى تذكر أفضل ولكن يعوق انتقال اثر التدريب والتعلم.
٤٩	الدافعية عند ثورنديك قليلة الأهمية ويقتصر دورها فى تحديد ما يمكن أن يسبب حالة الرضا لدى المتعلم.
٥٠	التدعيم فى الاشتراط الكلاسيكى هو تقديم المثير الشرطى الذى يثير الاستجابة الشرطية عقب المثير غير الشرطى مباشرة.

===== (انتهت الأسئلة) ===== مع تمنياتى بالتوفيق والنجاح

جامعة أسيوط

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي



القسم : ثانية علم النفس

اختبار : النهائي - دراسي أول - ٢٠١٦ م

المادة : علم النفس البيئي

الزمن : ٣ ساعات

أجب عن الأسئلة التالية : (مجموع الدرجات = ١٦٠)

س(١): ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارات الخاطئة: الدرجة (٤٠)

- ١- يقتصر التعليم البيئي على التعليم النظامي في المدارس والجامعات. ()
- ٢- تؤثر الضوضاء سلباً في سلوك تقديم يد العون والمساعدة للآخرين. ()
- ٣- تصنف حوادث انفجار المفاعلات النووية مثل تشرنوبل كنوع من التلوث الخطر. ()
- ٤- يبدي سكان القبور والعشوائيات استجابات تكيفية تجاه البيئة التي يقطنونها. ()
- ٥- يعد ترتيب الأثاث وتصميم البيئة المعماري أمثلة للمتغيرات المستقلة في الطريقة التجريبية. ()
- ٦- تقوم دوائر التشغيل عند باركر بالتصدي للتهديدات الخارجية للموضع السلوكي. ()
- ٧- يتوافق الإنسان عند التعرض لدرجات حرارة مرتفعة من خلال ارتداء ملابس خفيفة. ()
- ٨- تعد الاستثارة الحس-حركية في مرحلة المراهقة ضرورية للنمو العقلي. ()
- ٩- يظهر الأفراد في مرحلة النضج قدراً كبيراً من التحكم في بيئتهم. ()
- ١٠- يعد العمل بروح الفريق لتحقيق هدف مشترك شكلاً من أشكال التنافس. ()
- ١١- يمثل الحيز الشخصي للفرد عند ليفين مجموع الوقائع المؤثرة في سلوكه في لحظة ما. ()
- ١٢- تعبر المسافات الاجتماعية عن تفاعلات رسمية مع إمكانية عدم التلامس. ()
- ١٣- تشجع المدارس المفتوحة الاستقلال الذاتي للتلاميذ. ()
- ١٤- يعبر التعزيز الإيجابي والعقاب عن جوانب من برامج النشاط في البيئة المدرسية. ()
- ١٥- أظهرت نتائج الدراسات عن وجود فروق بين البنين والبنات في الإدراك البيئي. ()
- ١٦- يتفاعل أطفال عمر الثانية عشرة على مسافات مشابهة لمسافات الراشدين. ()
- ١٧- تظهر نتائج الدراسات أن الضوضاء الفجائية ذات تأثير سلبي في الأداء مقارنة بالمتوقعة. ()
- ١٨- من أسباب فشل برامج التربية البيئية وجود ارتباط بين اتجاهات الفرد وسلوكه. ()
- ١٩- تستخدم الملصقات والإرشادات لحث الأفراد على السلوك الإيجابي نحو البيئة كنوع من التعزيز. ()
- ٢٠- يعبر الدين واللغة والتعليم عن مفهوم البيئة الاجتماعية للأفراد. ()

س(٢): اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية: الدرجة (٢٠)

- ١- عندما يعرف الفرد في محيط سكنه متى يجد بسهولة مكاناً لركن سيارته فهذا يعبر عن.....
- أ- المعرفة ب- التنظيم ج- التصنيف د- معالجة البيئة

٢- عندما يستطيع الفرد تغيير الوقائع البيئية المهددة فإنه يقوم بالضبط.....

أ- الاسترجاعي ب- المعرفي ج- باتخاذ القرار د- السلوكي

٣- نوع من الغازات الملوثة يؤدي إلى التوتر وضعف الذاكرة هو.....

أ- أول أكسيد الكربون ب- تراب الأسمنت ج- الرصاص د- ثاني كبريتيد الكربون

٤- إعلام الأفراد من خلال التلفزيون بمعدلات استهلاك الكهرباء يعد نوعاً من.....

أ- التغذية الراجعة ب- التعزيز الإيجابي ج- التعزيز السلبي د- الحث والتحفيز

٥- عزل الفرد نفسه واسترجاع الأحداث وإعادة صياغتها يعبر عن.....

أ- الاستقلال الشخصي ب- التقويم الذاتي ج- التحرر الوجداني د- التواصل المحدود

٦- احتفاظ الشخص بأسرار شخصية جداً داخل نفسه وعدم البوح بها يعبر عن.....

أ- الجهل عن الآخرين ب- العلاقة الحميمة ج- التحفظ والتكتم د- العزلة الفردية

٧- إشاعة المتعة البصرية من خلال الديكور واللوحات الزيتية يستخدم في مرحلة.....

أ- الشيخوخة ب- الطفولة ج- المراهقة د- الرشد

٨- يمكن استخدامها بشكل فعال في تحديد الإدراك البيئي لدى الأفراد هي الطريقة.....

أ- التجريبية ب- الوصفية ج- المسحية د- الخرائط المعرفية

٩- من محددات الحيز الشخصي للتفاعل بين الإنسان والبيئة المرتبط بالفرد.....

أ- البيئة ب- الحالة المرضية ج- التفاعل الاجتماعي د- المعايير الاجتماعية

١٠- إيجاد حلول وسط بين الأفراد يعد نوعاً من.....

أ- المواءمة ب- التنافس ج- التعاون د- الصراع

س (٣) : وضح بالأمثلة تعريف كل من : موضع السلوك - الخصوصية - الدرجة (٢٠)

البيئة الصفية - الضوضاء - التربية البيئية ؟

س (٤) : تناول بالشرح أهم المضامين البيئية في نظريات: التحليل النفسي - السلوكية؟ الدرجة (٢٠)

س (٥) : وضح بالأمثلة والدراسات أشكال وتأثيرات تنظيم المقاعد في الصف؟ الدرجة (٢٠)

س (٦) : تكلم عن أنواع التلوث؟ ثم وضح تأثيراته في الأداء أو السلوك؟ الدرجة (٢٠)

س (٧) : قارن بالأمثلة بين استراتيجيات الحث - التعزيز الإيجابي - العقاب الدرجة (٢٠)

في السلوك البيئي؟

***** انتهت الأسئلة - مع تمنياتي بالنجاح والتوفيق - د/ محمد شعبان فرغلي *****



كلية التربية

قسم علم النفس

المادة : علم نفس المرضى

الفرقة : الثانية علم نفس

الزمن : ٣ ساعات

التاريخ : ٢٠١٦/١/٣ م

امتحان الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م

اجب عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول: (٦٠ درجة)

- ١- وضح الفرق بين العصاب والذهان فى مختلف نواحي السلوك .
- ٢- يعتبر عصاب القلق هو العصاب الأول والاساسى ويعد أكثر الأمراض النفسية انتشاراً . وضح ذلك فى ضوء معنى القلق العصابى ، وأسبابه، وأنواعه ، والأعراض النفسية التى تظهر على المريض.

السؤال الثانى: (٥٠ درجة)

- اكتب مقالاً مختصراً عن الفصام العقلى موضحاً فيه ما يلى :
- أ- المقصود بالفصام العقلى والفرق بينه وبين فصام الشخصية .
 - ب- أنواع الفصام العقلى .
 - ج- أسباب الفصام العقلى .
 - د- طرق علاج الفصام العقلى .

السؤال الثالث: (٥٠ درجة)

- اكتب مقالاً مختصراً فى أحد الأمراض النفسية الآتية .
- أ- الهستيريا .
 - ب- الوسواس القهرى .

=====(انتهت الأسئلة)==== مع تمنياتى بالتوفيق والنجاح=====