



كلية التربية

قسم علم النفس

الزمن : ٣ ساعات

**امتحان مادة علم نفس الشخصية
لطلاب الفرقة الثالثة شعبة معلمى علم النفس
الفصل الدراسي الأول دور يناير ٢٠١٦م**

اجب عن ثلاثة أسئلة فقط على أن يكون الأول منهم :

السؤال الأول :

من الأمور المحيرة للفرد أن يعرف أى من الشخصيات هو . فى ضوء هذه العبارة

ناقش ما يلى :

(٦٠ درجة)

(٣٠ درجة)

(٣٠ درجة)

أ- رأى الدين فى الشخصية وسوائها .

ب- خصائص الشخصية الانطوائية وعلاجها .

السؤال الثانى :

تنوعت نظريات الشخصية فى طبيعة الشخصية وخصائصها . فى ضوء هذه العبارة

وضح ما يلى :

(٥٠ درجة)

(٢٥ درجة)

(٢٥ درجة)

أ- رأى النظرية السلوكية فى الشخصية وخصائصها .

ب- نظرية العوامل الثلاثة وخصائص كل عامل .

السؤال الثالث :

توجد العديد من الشخصيات اللاسوية التى تؤرق المجتمع . فى ضوء هذه العبارة

وضح ما يلى :

(٥٠ درجة)

(٢٥ درجة)

(٢٥ درجة)

أ- الشخصية القاسية وخصائصها .

ب- كيف تتعامل مع الشخصية الشكاكة المرتابة .

السؤال الرابع : ناقش ما يلى :

(٥٠ درجة)

(٢٥ درجة)

(٢٥ درجة)

أ- المحددات الاجتماعية الثقافية للشخصية .

ب- ما الذى استفدته من دراستك لمقرر علم نفس الشخصية . (٢٥ درجة)

----- (انتهت الأسئلة) ----- مع تمنياتي بالتوفيق والنجاح



قسم المناهج وطرق التدريس

امتحان الفصل الدراسي الأول ٢٠١٥-٢٠١٦ م

المادة: الحاسب الآلي في التخصص

الشعبة: علم النفس

الفرقة: الثالثة

الزمن: ثلاث ساعات بالاشتراك مع تكنولوجيا التعليم

تعليمات الامتحان

- ١- يتكون الامتحان من سوالين من (٣٠) مفردة
 - ٢- يتكون السؤال الأول من (١٥) مفردة من نوع الاختيار من متعدد (أ ، ب ، ج ، د)
 - ٣- يتكون السؤال الثاني (١٥) مفردة من نوع صح وخطأ
 - ٤- اجب عن جميع الأسئلة
 - ٥- لا تترك مفردة بدون إجابة
- اجب عن جميع الأسئلة التالية:

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس (١٥ درجة)

١- لحفظ مستند جديد في برنامج MS Word 2010 نختار الأمر من قائمة File

أ - Close

ب - Print

ج - Open

د - Save as

٢- يستخدم الأمر Repeat Typing في برنامج MS Word 2010 لكي يقوم ب.....

أ - تكرار آخر إجراء تم تنفيذه

ب - التراجع عن تنفيذ الأوامر

ج - طباعة المستند

د - فتح مستند جديد

٣- في برنامج MS Word 2010 لعرض صفحة المستند كصفحة تخطيط الطباعة نختار طريقة عرض الصفحة ك.....

أ - Reading Layout

ب - Web Layout

ج - Print Layout

د - Normal View

٤- لعمل تعداد نقطي للنصوص في برنامج MS Word 2010 نختار الأمر من قائمة Home

أ - Bullet

ب - Font size

ج - Numbering

د - Line spacing

٥- في برنامج MS Word 2010 نستخدم الأمر من شريط الأدوات لكي نقوم بإدراج رقم الصفحة

أ - paste

ب - Page Numbers

ج - undo

د - Break Numbers

٦- من أنواع المستعرضات Browsers الخاصة بالبحث على شبكة الانترنت

أ - MS Word

ب - Mozilla Firefox

ج - Windows XP

د - Linux

٧- جميع ما يلي أنظمة تشغيل إلا :

أ - نظام ويندوز اكس بي Windows XP

ب - نظام أس كيو آل سيرفر SQL server

ج - نظام لينوكس Linux

د - نظام ويندوز سفن 7 Windows 7

٨- امتداد أسماء قوالب ملفات برنامج ميكروسوفت بوربوينت 2010

أ - .xls

ب - .Potx

ج - pptx

د - html

٩- في برنامج MS Word 2010 نستخدم الأمر لعمل تذييل لرأس الصفحة

أ - Header

ب - Footer

ج - Shapes

د - Insert

١٠- الامتداد الافتراضي لأسماء ملفات ميكروسوفت أكسس 2010

أ - .xlsx

ب - .pptx

ج - .html

د - .accdb

١١- مايكروسوفت أكسس ٢٠١٠ (Microsoft Access 2010) يعمل على:

أ- معالجة النصوص وانشاء مستندات نصية وتنسيقها وتفحصها

ب- انشاء رسومات وعروض تقديمية يمكن عرضها كشرائح على شاشة

ج- تخزين وتنظيم واسترجاع البيانات مع عمليات اضافية عليها

د- ادارة الصور والتعديل عليها من خلال التلوين والرسم

١٢- لدمج الخلايا نختار امر

أ - Insert

ب - Edit

ج - merge cells

د - Footer

١٣- البرمجيات التالية خاصة بمكافحة الفيروسات ما عدا:

أ- برنامج ماكافي McAfee

ب- برنامج نورتن Norton

ج- برنامج كاسبر سكاي Casper Sky

د- برنامج ببلشر Publisher

١٤- لإخفاء شريحة في برنامج ميكروسوفت بوربوينت 2010 نختار امر:

ب - Style

أ - Insert

د - Footer

ج - hide slide

١٥- الامتداد الافتراضي لأسماء ملفات ميكروسوفت ورد ٢٠١٠

ب - .png

أ - .xlsx

د - .docx

ج - .pptx

السؤال الثاني : ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة: (١٥ درجة)

()	١- قبل شراء أية برمجية تعليمية يجب عمل تحليل متطلبات الاستخدام والبيانات اللازمة
()	٢- يستخدم الأمر Screen Resolution لوضع اضافات وأدوات مثل الساعة والتقويم على شاشة سطح المكتب desktop
()	٣- لتحديد عدة شرائح متتالية في برنامج ميكروسوفت باوربوينت ٢٠١٠ PowerPoint 2010 نضغط على مفتاح Ctrl مع الشرائح التي نريد تحديدها
()	٤- من أمثلة البرامج التطبيقية في مجال تخصصك برنامج معالج النصوص ، برنامج الجداول الإلكترونية، برنامج عروض الشرائح، برنامج قواعد البيانات
()	٥- من أمثلة محركات البحث على شبكة الانترنت Yahoo, Google
()	٦- يستخدم أمر Manage من أيقونة my computer لعرض خصائص النظام
()	٧- من أشهر أنواع الكمبيوتر الشخصي PC و الكمبيوتر المحمول laptop
()	٨- في برنامج MS Word يتم إدراج الصورة بحجمها الطبيعي ولا يمكن تغييرها .
()	٩- لجعل عرض الشرائح في برنامج ميكروسوفت باوربوينت ٢٠١٠ PowerPoint 2010 يعمل تلقائياً دون الحاجة للنقر بالماوس عند التنقل بين الشرائح نختار تبويب انتقالات
()	١٠- حتى نتمكن من إجراء التنسيقات على النصوص في برنامج مايكروسوفت وورد ٢٠١٠ لابد أولاً من عمل خط تحتها
()	١١- من فوائد استخدام قاعدة البيانات الاكسس ٢٠١٠ الاستعلام وتحديث البيانات
()	١٢- من انواع البيانات ويستخدم لترقيم السجلات بصفة تلقائية ولا يمكن التعديل عليه نمط ملاحظة Memo
()	١٣- المفتاح الأساسي Primary Key هو حقل يحمل قيمة يمكن أن تتكرر في أكثر من سجل
()	١٤- كلما زاد عدد البكسل (PIXEL) في الشاشة كلما قل وضوح وتفصيل الصور
()	١٥- يمكن التحكم بلغات لوحة المفاتيح عن طريق الخيارات الإقليمية و خيارات اللغات

انتهت الأسئلة،،،

مع تمنياتي بالتوفيق والنجاح لكم دائماً

اسم الممتحن أ.د. م/ حمدي محمد البيطار



كلية التربية
قسم علم النفس

المادة: التعلم الاجتماعي الوجداني

العام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الاسم

الزمن : ثلاث ساعات

الشعبة : علم نفس

رقم الجلوس (.....)

الفرقة الثالثة

أولاً: أسئلة الصواب و الخطأ

(درجتان لكل سؤال)

اقرأ العبارة جيداً ثم ظلل الدائرة T إذا كانت الإجابة صحيحة و ظلل الدائرة F إذا كانت الإجابة خاطئة

١. تهتم نظرية التدريب الشكلي ببعض المواد مثل الرسم و الموسيقى و المواد الاجتماعية أكثر من اهتمامها بالحساب و اللغات .
٢. منهج التعلم الاجتماعي الوجداني لا يمكن تطويره للأطفال ذوي الفئات الخاصة .
٣. في التعلم التعاوني تقع على الفرد مسؤولية تعليم نفسه وفق سرعته لكي يتفوق على الآخرين .
٤. يعتمد الأسلوب التقليدي في التعلم الذاتي على تقسيم الطلبة في الصف الواحد إلى مجموعات متجانسة.
٥. يتطلب التعلم الاكتشافي الموجه ان يكون الطلاب قد مارسوا من قبل الاكتشاف الحر و شبه الموجه .
٦. من الأفضل اشراك المجتمع المحلي في برامج التعلم الاجتماعي الوجداني .
٧. أشارت الدراسات إلى أن الذكاء الوجداني -مثل الذكاء العقلي- لا يخضع للوراثة ويمكن تنميته و اكتسابه و تعلمه.
٨. الكفاءة الشخصية هي قدرة الفرد على التعامل مع ذاته من حيث معرفته لقدراته و امكانياته و نقاط القوة و الضعف فيه .
٩. الانفعال جانب من جوانب العواطف .
١٠. الاضطراب الانفعالي حالة تكون فيها الاستجابة الإنفعالية غير مناسبة لمثيرها سواء بالزيادة أو النقصان .
١١. التنظيم أحد مستويات التعلم الوجداني و فيه يحدد الشخص العلاقات بين القيم المختارة و يقوم بتجميعها و مقارنتها
١٢. كافة أنواع الاستجابات المكتسبة بواسطة التطويح الكلاسيكي تخضع للتحكم المباشر للمنبه .
١٣. المجموعات التعاونية الرسمية هي مجموعات ذات غرض خاص تدوم لبضع دقائق أو إلى حصة صفية واحدة أثناء التعلم المباشر .
١٤. تختلف أنواع السلوك المقبولة اجتماعياً من شخص لآخر داخل المجتمع الواحد و الثقافة الواحدة .
١٥. برامج التعلم الاجتماعي الوجداني تكون فعالة وصالحة في المدارس التي يدمج فيها العاديين مع ذوي الاحتياجات الخاصة .
١٦. يقتصر تعليم مهارات التعلم الاجتماعي الوجداني على المدارس و الجامعات .
١٧. يطلق على نموذج "ماير و سالوفى" المتعلق بالذكاء الوجداني نموذج القدرة و المهارة .
١٨. اطلاق السلوك يحدث عندما يقوم المتعلم بنوع منحرف من السلوك تم تعلمه بعد معاقبة القدوة على هذا السلوك .
١٩. النماذج أو الموديولات قد تكون اشخاص او قد تكون نماذج رمزية .
٢٠. "التحكم بواسطة ناتج التعلم" احد أنظمة ضبط السلوك و يعتمد على عمليات عقلية تتوسط بين المثير و الاستجابة .
٢١. التعلم بالاستكشاف يساعد على تخزين المعلومات بطريقة يسهل استرجاعها .
٢٢. الافراد ذوي الضبط الداخلي يعززون الاحداث السعيدة أو الحزينة لهم إلى عوامل ذاتية مثل القدرة .
٢٣. التعلم الوجداني يعبر عن علاقة الشخص مع الآخرين ، أما التعلم الاجتماعي يعبر عن علاقة الشخص بنفسه أولاً ثم علاقته بالآخرين .
٢٤. "الوجدان" مصطلح يعبر عن جملة الظواهر الانفعالية لدى الإنسان مثل الحب و الغضب و الكراهية .
٢٥. يشير " جولمان" إلى ان مفهوم الذكاء الوجداني مبني على مفهوم الذكاء الطبيعي و الذي هو احد الذكاءات المتعددة .
٢٦. يرى " روتر " أن السلوك هو نتاج تفاعل متغيرات الشخصية مع متغيرات الموقف الذي يتفاعل فيه .
٢٧. في التعلم التعاوني يجري اختبار فردي لكل عضو ثم تحسب الدرجة الكلية من المتوسط الحسابي لجميع الاعضاء .
٢٨. وسائل الاعلام مثل السينما و الراديو أحد مصادر التعلم الاجتماعي التي بها تفاعل مباشر .
٢٩. ترتبط المهارات الاجتماعية و الوجدانية الناجحة بالتطورات النمائية لدى الأفراد .
٣٠. يساعد التعلم الاجتماعي الوجداني على تحسين السلوكيات الايجابية لدى الافراد إلا انه لا يؤثر على السلوكيات السلبية .

٣١	التعلم بالمحاكاة يتضمن اكتساب استجابات قديمة أو تعديل استجابات جديدة نتيجة رؤية القدوة .
٣٢	يتضمن التعلم الاجتماعي اكتساب أنماط من السلوك التي يتوقعها المجتمع ويرضى عنها .
٣٣	القصص و الروايات الأدبية و الدينية مصادر غير مباشرة للتعلم الاجتماعي .
٣٤	الإدارة الوجدانية للمشاعر في نموذج القدرة يقصد بها قدرة الفرد على فهم مشاعره المعقدة و الصعبة و المتداخلة
٣٥	اشراك الأسرة في بناء برامج التعلم الاجتماعي الوجداني يعمل على إعاقة تنمية مهارات البرامج نتيجة التدخل المستمر من الأسرة في هذه البرامج .
٣٦	الإدراك الوجداني في نموذج "ماير و سالوفى" يدل على قدرة الفرد على التفريق بين المشاعر الجيدة و غير الجيدة و التعبير عنها .
٣٧	توجد علاقة موجبة بين ارتفاع مستوى الذكاء الوجداني و التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب .
٣٨	وفقاً للعملية المعرفية للتعلم الاجتماعي فإن اكتساب الخبرات يمكن أن يكون على نحو بديلي دون الحاجة إلى مرور الفرد بالخبرة مباشرة .
٣٩	مهارات الحياة و الكفاءات الاجتماعية تضم مهارات عامة تتصل بالحياة و المواطنة و العمل .
٤٠	"التقييم" من مستويات التعلم الوجداني و فيه يقوم المتعلم بإتخاذ موقف واضح من المثيرات التي انتبه لها مع الشعور بالرضا و الارتياح .
٤١	من فوائد التعلم الاجتماعي الوجداني أنه يساعد على تنمية مهارات التواصل غير اللفظي .
٤٢	لنجاح برامج التعلم الاجتماعي الوجداني يجب أن تكون المدرسة مستقلة ذاتياً و بشكل كلي عن أهداف المنطقة التعليمية التابع لها و سياساتها .
٤٣	المجموعات التعاونية الأساسية هي مجموعات غير متجانسة طويلة الأمل ذات عضوية ثابتة .
٤٤	التعلم بالتسلسل احد طرق التعلم اللفظي و فيه يتم تقديم قائمة من المفردات وفق توقيت زمني محدد و يطلب من المتعلم تذكرها دون ترتيب .
٤٥	التعلم المعرفي احد أنواع التعلم و يهدف إلى اكساب الفرد الأفكار و المعاني و المعلومات التي يحتاج إليها في حياته
٤٦	كل من التفكير و الإدراك و الفهم و التذكر عمليات تعبر عن الاستجابات التوسيطية بين المثير و الاستجابة .
٤٧	في ضوء نظرية التعلم الاجتماعي فإن عمليات التعلم بالملاحظة لبعض الأنماط السلوكية تتم على نحو انتقائي و تتأثر بالعمليات المعرفية .
٤٨	يشير "روتر" إلى ان الأفراد ذوي الضبط الخارجي أعلى تحمل لمسؤولية ما يحدث لهم من احداث .
٤٩	لتنمية المهارات الاجتماعية الوجدانية في المدارس يفضل توفير تعليم مناسب يستند إلى المنهج التعليمي و تصاحبه فرص غير نظامية .
٥٠	"خدمة الاسهام الايجابي" احد المهارات الخاصة بالتعلم الاجتماعي الوجداني و التي تساعد في الحفاظ على احساس الافراد بالانتماء و الارتباط بالمجتمع .

ثانياً : أسئلة الاختيار من متعدد (درجتان لكل سؤال)
اقرأ العبارة من ورقة الأسئلة ثم ظلل البديل المناسب A أو B أو C في ورقة الاجابة

١	"كل مقدار ليس له قيمة ثابتة" مصطلح يطلق على
أ- التعلم	ب- العامل ج- المتغير
٢	من استجابات الكائن الحي و التي تشير إلى الافرازات الغددية أو الافعال العضلية التي لا يكون لها تأثير مباشر على البيئة الخارجية
أ- الافكار	ب- الحركات ج- الافعال
٣	نظرية فكرتها ان العقل مقسم إلى عدد من الملكات مثل التفكير و التخيل ولا بد من تدريبها لضمان التعلم
أ- التدريب الشكلي	ب- التدريب المعنوي ج- التدريب الفكري للسلوك
٤	"الحب و الصدق و الشرف و الكراهية" كلها معاني تعبر عن.....
أ- المزاج	ب- الانفعال ج- العاطفة
٥	"....." مصطلح يعبر عن مقدار ما يتوافر لدى الفرد من معارف و مهارات تمكنه من التواصل مع نفسه و مع الآخرين لتحقيق التوافق مع النفس و الآخرين
أ- الكفاءة مهارية	ب- الكفاءة الاجتماعية ج- الكفاءة معرفية

٦. تتدرج نواتج التعلم في مستوى التقييم للاتجاه داخل التعلم الوجداني كالتالى:.... أ-التقبل للاتجاه ثم تفضيله ثم الالتزام به ب- تفضيل الاتجاه ثم تقبله ثم الالتزام به ج- الالتزام بالاتجاه ثم تقبله ثم تفضيله
٧. يوضح "باندورا" أن آليات التعلم بالملاحظة هي.... أ-العمليات الابدالية والعمليات المعرفية ب- العمليات الابدالية و عمليات التنظيم الذاتى ج- جميع ما سبق
٨. فى ضوء نظرية "روتر" للتعلم الاجتماعى فإن جميع العوامل التالية تحدد قيمة التعزيز و درجة التوقع بالنسبة للفرد ، ما عدا أ-الخبرة السابقة ب- المشاركة المجتمعية ج- السياق الذى يحدث فيه السلوك
٩. كل مما يلى يعتبر من الانفعالات ..، ما عدا... أ-القلق ب- الخوف ج- الاحساس بالذنب
١٠. قمع السلوك المنحرف لدى المتعلم نتيجة رؤية القدوة تعاقب يطلق عليه أ-اطلاق السلوك ب- كف السلوك ج- ليس مما سبق
١١. تستند نظرية" باندورا و ولترز" على مبدأ.... أ-الذكاءات المتعددة ب- التطويع الفعال ج- التعلم الوجداني
١٢. العملية التى يتم فيها ادخال و استيعاب موضوع التعلم الوجداني من العالم الخارجى للفرد إلى العالم الداخلى المعنوى له بطريقة تدريجية بين المستويات تعرف ب-..... أ-الاستقبال ب-الاستدخال ج- التسلسل المنتظم
١٣. عندما تكون الاستجابة الانفعالية لا تتناسب مع العمر الزمنى للشخص فإننا نحكم على ذلك بعدم النضج..... أ-الانفعالى ب- الاستجابى ج- السلوكى
١٤. كل مما يلى من أبعاد نموذج "جولمان" للذكاء الوجداني ما عدا... أ-تطوير الذات ب- الوعى بالذات ج- تحفيز الذات
١٥. احد مراحل التعلم للاتقان و فيها يتم تقسيم المحتوى إلى وحدات صغيرة و تحضير دليل الدراسة أ-التعلم الفعلى ب- الاعداد ج- التحقيق
١٦. احد مستويات التعلم الوجداني و الذى يشير إلى الرغبة فى الانتباه لبعض المثيرات و اختيار المثير المفضل أ-الاستقبال ب- الاستجابة ج- المشاركة
١٧. فى ضوء نظرية "باندورا" فإن الثواب الداخلى يرادف مصطلح : أ-التعلم الرمزى ب- ضبط السلوك ج- التعزيز البديل
١٨. "التحكم" احد انواع التحكم فى السلوك يتناول الاستجابات التى يرتبط حدوثها بنتائجها و يعتمد على التغذية الراجعة التى يتلقاها المتعلم أ-الرمزى ب- المباشر ج- بواسطة ناتج التعلم
١٩. هو الذى يعطى للانفعال حدوده و يتمثل اضطرابه فى الخلط و عدم القدرة على التمييز و سوء التوجه أ-الوجدان ب- المزاج ج- الشعور
٢٠. احد مهارات التعلم الاجتماعى الوجداني و التى تساعد التلاميذ على مواجهة الصراعات الشخصية و الاجتماعية التى تصاحب تغيرات هامة فى حياتهم ، هى مهارة.... أ-مواجهة التحولات و الأزمات ب- خدمة المجتمع ج- الاسهام الفعال الايجابى
٢١. كل مما يلى من مؤشرات التعلم الوجداني ما عدا ... أ-الاستبصار ب- التعاطف ج- التمييز
٢٢. هى تلك العملية الشاملة التى يحاول بها الفرد اتخاذ الدور و الاتجاه و المشاعر و السلوك الخاص بشخص آخر أ-المحاكاة ب- التقليد ج- التوحد

٢٣ . الاستكشاف فيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين و معها بعض التوجيهات العامة بحيث لا يحرمه من فرص النشاط العلمي و العقلي	أ- الحر
ب- شبه الموجه	ج- الموجه
٢٤ . احد أنواع المجموعات فى التعلم التعاونى و التى قد تدوم من حصة واحدة إلى مجموعة من الحصص و يعمل الطلاب معاً للتأكد تمام المهمة	أ- مجموعات تعليمية رسمية
ب- مجموعات تعاونية غير رسمية	ج- مجموعات فرعية
٢٥ . الأفعال الانعكاسية - مثل اغلاق العين عند التعرض لضوء ساطع - تخضع للتحكم...	أ- بواسطة ناتج التعلم
ب- بواسطة منبه	ج- الرمضى
٢٦ . الأفراد ذوى الضبط الخارجى يعززون الحوادث السيئة او الطيبة التى تحدث لهم إلى	أ- المهارة
ب- الكفاءة الذاتية	ج- الحظ و الصدفة
٢٧ . مفهوم اشار إليه روتر فى نظرية التعلم الاجتماعى و هو يدل على احتمالية قيام الفرد فى موقف معين بالسلوك بطريقة ما مقارنة بالانماط السلوكية البديلة المتاحة له	أ- السلوك الاجتماعى
ب- امكانية السلوك	ج- السلوك الحقيقى
٢٨ يقصد به "جولمان" قدرة الفرد على قراءة انفعالات الآخرين من خلال اصواتهم و تعبيرات الوجوه	أ- التعاطف
ب- الوعى بالذات	ج- التواصل
٢٩ . احد مهارات التعلم الاجتماعى الوجدانى و التى يجب أن يتم تدريسها قبل أن يتعرض التلاميذ لضغوط تجريب الانماط السلوكية الخطرة و هى مهارات	أ- تحسين الصحة و الوقاية من
ب- الاسهام الايجابى	ج- خدمة المجتمع
٣٠ . الوعى بالذات أحد المجالات التى يتم تنميتها من خلال برامج التعلم الاجتماعى الوجدانى و يشمل الكفايات الفرعية التالية	أ- الضمير و ضبط النفس
ب- الوعى الانفعالى و التنظيم الدقيق	ج- التكيف و الابتكار

قم بتسليم ورقة الاسئلة مع الاجابة إلى ملاحظ اللجنة بعد كتابة بياناتك عليهم

انتهت الاسئلة تمنياتى بالتوفيق



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

امتحان: الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٥ / ٢٠١٦

الفرقة: الثالثة علم نفس

الزمن: ساعتان + ساعة حاسب الي

المادة: تكنولوجيا التعليم في التخصص (٢)

التاريخ: ٢٠١٦/١/١٧

اسم الطالب: رقم الجلوس:

السؤال الأول: ضع علامة (✓) امام الإجابة الصحيحة، وعلامة (x) امام الإجابة الخاطئة (٤٠ درجة)

١. التكنولوجيا في التعليم هي النظرية والتطبيق في تصميم العمليات والمصادر وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها من أجل التعلم.
٢. تتسم مستحدثات تكنولوجيا التعليم بخاصية التكامل بين عناصرها المتنوعة والتكاملية بين مكونات كل عنصر.
٣. المادة التعليمية في ضوء تكنولوجيا التعليم هي كل ما يستخدم لعرض أو توضيح أو تفسير المحتوى.
٤. التعلم غير التزامني هو التعلم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في الوقت نفسه أو المكان نفسه.
٥. تُعد تكنولوجيا التعليم مصدراً غزيراً من المعلومات التي يحتاجها المعلم فقط.
٦. يستخدم الإنترنت كوسيلة تعليمية مساعدة في عرض المناهج وشرح موضوع معين بأسلوب حديث جذاب.
٧. يتميز استخدام الكمبيوتر في المواقع التعليمية بنقل دور المتعلم من المتلقي إلى مستنتج.
٨. يُعد التعلم عن بعد مفهوم أعم وأشمل من المدرسة الإلكترونية.
٩. يتيح البريد الإلكتروني الاتصال السريع، ويسمح بإرسال رسائل مكتوبة أو تبادل النصوص مباشرة. ✓
١٠. التعليم والتعلم الإلكتروني يشبه التعليم التقليدي في خطواته ولكن من خلال الإنترنت والوسائط الإلكترونية المنبثقة منه.
١١. التعلم من الكمبيوتر يكون التركيز على تعليم وتعلم أجهزة الكمبيوتر بأنواعها المختلفة ومكوناتها وطرق تشغيلها وبرامجها.
١٢. الكتاب الإلكتروني هو كتاب مصمم بلغة العصر فهو ليس مطبوعاً على ورق ولكن مصمم على هيئة نص فائق Hyper Text .
١٣. من متطلبات استخدام الإنترنت في التعليم تعزيز المناهج والمقررات الدراسية الحالية بمشاريع تطبيقية وبحثية تعتمد على الإنترنت كمصدر للمعلومات وكوسيلة للتواصل.
١٤. من أسس التعليم والتعلم الإلكتروني الاعتماد على استخدام الوسائط الإلكترونية التفاعلية للتواصل بين المعلم ومحتوي التعلم.

١٥. من مميزات استخدام الكمبيوتر في التعليم عرض التجارب وبرامج المحاكاة وتحقيق المشاركة الإيجابية للمتعلم.
١٦. التعلم من خلال المدرسة الإلكترونية عبر الانترنت يوفر بيئة تعليمية غير مقتصرة على غرفة الصف أو على زمن معين.
١٧. من مبررات استخدام التعليم والتعلم الإلكتروني زيادة أعداد المتعلمين بشكل كبير.
١٨. المعلم في ظل تكنولوجيا التعليم محور العملية التعليمية.
١٩. يُعد البريد الإلكتروني أحد وسائل تبادل الرسائل بين المعلم والمتعلم من خلال المدرسة الإلكترونية.
٢٠. من عناصر المدرسة الإلكترونية الفصول الدراسية الإلكترونية والآباء والمجتمع.
٢١. الممارسة والتدريب المعزز يُقصد به إدارة التعليم من خلال الكمبيوتر ويتضمن برامج متنوعة ومتعددة تتعلق بالإدارة، ويقوم المتعلم باختيار المواد الدراسية التي تتفق مع مستواه التحصيلي.
٢٢. تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية مصطلحان مترادفان ويمكن أن يحل أحدهما محل الآخر.
٢٣. من عيوب استخدام التعليم والتعلم الإلكتروني الحاجة إلى تدريب المتعلمين على كيفية التعلم من خلال الإنترنت.
٢٤. يهتم التطوير كأحد مجالات مكونات تكنولوجيا التعليم بتحليل المشكلات التعليمية وعلاجها.
٢٥. من أدوات الاتصال المستخدمة بالمدرسة الإلكترونية لوحة البيان.
٢٦. من مميزات التعليم والتعلم الإلكتروني يوفر التعليم في أي وقت وفي أي مكان وفقاً لقدرات المتعلم على التحصيل والاستيعاب.
٢٧. البرمجية التعليمية هي مجموعة من العناصر متداخلة ومتراصة ومتكاملة مع بعضها البعض بحيث يؤثر كل منها في الآخر.
٢٨. لمعلم علم النفس دور مهم في توظيف البريد الإلكتروني للارتقاء بمستوى تعليم طلابه عبر الإنترنت.
٢٩. من عيوب التعليم والتعلم الإلكتروني عدم الاعتماد على الحضور الفعلي في مختلف المواقف التعليمية.
٣٠. تتسم المدرسة الإلكترونية بالتفاعلية بين المعلمين وبعضهم من خلال المناقشة الآلية والحوار المباشر.
٣١. توفر البرمجيات التعليمية إمكانية التفاعل والاستجابة للمتعلم وتشجيعه وإتاحة الفرصة له عندما يخطيء.
٣٢. المواد التعليمية المعقدة هي المواد التعليمية التي تحتاج أثناء التعلم من خلالها إلى آلات تعليمية إلكترونية.
٣٣. يمكن استخدام الإنترنت في علم النفس لتصميم بنوك الأسئلة.

٣٤. من مهام تكنولوجيا التعليم تحسين نوعية التعليم واستخدام وتوظيف وسائل تكنولوجيا التعليم.
٣٥. الكمبيوتر كمادة تعليمية يقصد بذلك استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية معينة للمعلم في الشرح والإلقاء والممارسة والحوار التعليمي للمادة الدراسية.

٣٦. من الأسباب التي دعت إلى استخدام الإنترنت في التعليم تزويد الأفراد بالقدرة على الاعتماد الذاتي في البحث عن المعلومات التي يحتاجونها.

٣٧. من أهداف التعليم والتعلم الإلكتروني تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور وبين المؤسسة التعليمية.

٣٨. من معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم تعود المعلمين على الأسلوب التقليدي في التدريس.

٣٩. برمجيات المحاكاة تتيح للمتعلم التدريب على حل المشكلات والمسائل المرتبطة بموضوعات تعليمية محددة.

٤٠. من مميزات الإنترنت يستطيع المعلم نشر أسئلة تقويم ذاتي أو أسئلة موضوعية على الإنترنت للحصول على تغذية راجعة فورية من المتعلمين.

السؤال الثاني: اذكر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التالية: (٢٠ درجة)

١. المواد التعليمية التي تحتاج أثناء التعلم من خلالها إلى آلات تعليمية إلكترونية:
 - أ- الآلة التعليمية
 - ب- المواد التعليمية المعقدة
 - ج- المواد التعليمية المبرمجة
 - د- جميع ما سبق
٢. يُقصد به الاستعانة بالكمبيوتر لتقديم مادة تعليمية يتفاعل معها المتعلمون، ويتطلب منهم الاستجابة لما تعلموه من مادة علمية من خلال التغذية الراجعة.
 - أ- التعليم بمساعدة الحاسب
 - ب- الممارسة والتدريب المعزز
 - ج- إدارة التعليم بالكمبيوتر
 - د- التعلم عن الكمبيوتر
٣. من أدوار المعلم في تكنولوجيا التعليم:
 - أ- مشرف تربوي
 - ب- مخطط للمواقف التعليمية
 - ج- مصمم ومنتج للمواد التعليمية
 - د- جميع ما سبق
٤. يُقصد به تكرار العمل لدى المتعلم حتى يصل إلى درجة الإتقان في عملية التدريب على استخدام البرامج المتنوعة:
 - أ- التعليم بمساعدة الحاسب
 - ب- الممارسة والتدريب المعزز
 - ج- إدارة التعليم بالكمبيوتر
 - د- التعلم عن الكمبيوتر
٥. أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية:
 - أ- توفير الوقت
 - ب- محاربة اللفظية
 - ج- تنمية الحس الجمالي
 - د- جميع ما سبق

٦. من مميزات التعليم والتعلم الإلكتروني:

- أ- قد ينمي الانطوائية لدى بعض المتعلمين
ب- التركيز الأكبر له على الجانب المعرفي
ج- يساعد على خفض تكلفة التعليم كلما زاد عدد المتعلمين
د- جميع ما سبق

٧. من مميزات مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

- أ- التفاعلية بين المعلم والبرنامج
ب- التفاعلية بين المتعلم والبرنامج
ج- عدم التكامل بين عناصرها
د- جميع ما سبق

٨. العلاقة بين تكنولوجيا التعليم والتكنولوجيا في التعليم تتمثل في أن:

- أ- تكنولوجيا التعليم أشمل من التكنولوجيا في التعليم
ب- تكنولوجيا في التعليم أشمل من التكنولوجيا التعليم
ج- تكنولوجيا التعليم والتكنولوجيا في التعليم مصطلحان مترادفان
د- جميع ما سبق

٩. من تطبيقات الكمبيوتر في التعليم:

- أ- بناء الاختبارات
ب- تصحيح الاختبارات
ج- إنتاج مواد تعليمية
د- جميع ما سبق

١٠. من معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم:

- أ- رفع وتنمية قدرة المعلم
ب- محاربة اللفظية

- ج- عدم وجود المهارة الكافية لاستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم
د- جميع ما سبق

١١. يكون التركيز على استخدام الكمبيوتر كمصدر للمعلومات لتعلم موضوع معين، فيؤخذ من هذا المصدر ما تتطلبه الحاجة لتعليم ذلك الموضوع:

- أ- التعلم من الكمبيوتر
ب- التعلم بالكمبيوتر
ج- التعلم عن الكمبيوتر
د- جميع ما سبق

١٢. من أدوات الاتصال المستخدمة بالمدرسة الإلكترونية والتي تؤدي إلى تفعيلها في المجال التعليمي ما يلي:

- أ- حجرة المحادثة
ب- صفحات مرجعية للمتعلمين
ج- تجهيزات المتعلمين
د- جميع ما سبق

١٣. يُقصد به استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية معينة للمعلم في الشرح والإلقاء والممارسة والحوار التعليمي للمادة الدراسية، كما أنه يزيد من روح الحيوية والمشاركة بين المتعلمين.

- أ- الكمبيوتر كوسيلة بحثية
ب- الكمبيوتر كوسيلة ترفيهية

- ج- الكمبيوتر كوسيلة تعليمية
د- جميع ما سبق

١٤. من أدوار المعلم تجاه الإنترنت:

- أ- تصميم التعليم
ب- توظيف التكنولوجيا
ج- تشجيع تفاعل المتعلم
د- جميع ما سبق

