

جامعة أسيوط
كلية التربية
قسم أصول التربية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول 2015 / 2016

مقرر: الإدارة المدرسية والصفية

الفرقة الثانية (تعليم أساسي جميع الشعب)

الأحد 2016/1/24 الزمن: ساعتان

- ❖ أجب عن الأسئلة الآتية: (الامتحان من أربع ورقات)
❖ أولاً: اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:- (60 درجة)

1	تعد العملية التعليمية أشمل من العملية التربوية. (أ) صح (ب) خطأ
2	من الصعب على الإداري التربوي أن ينجح في عمله دون إدراكه الصلة العضوية المتبادلة بين علم إدارة المنظمات التعليمية والعلوم الأخرى. (أ) صح (ب) خطأ
3	تتصف أهداف الإدارة التعليمية بالعمومية والشمولية بصورة أكبر عند المقارنة بأهداف الإدارة التربوية. (أ) صح (ب) خطأ
4	تركز أهداف الإدارة التربوية على المؤسسات التربوية. (أ) صح (ب) خطأ
5	تختص الإدارة المدرسية برسم السياسة التعليمية. (أ) صح (ب) خطأ
6	تعتبر الإدارة المدرسية جزءاً من الإدارة التعليمية وصورة مصغرة لتنظيماتها. (أ) صح (ب) خطأ
7	يعد ناظر المدرسة مطلق اليدين في مدرسته ويتصرف وفق ما يراه وليس مقيداً بالإدارة التعليمية التي يخضع لها. (أ) صح (ب) خطأ
8	لما كانت المسؤولية هي (التعهد والالتزام) فإنها لا يمكن أن تفوض. (أ) صح (ب) خطأ
9	يتميز المناخ المفتوح للإدارة المدرسية بأسلوب نمط الإدارة الفوضوية. (أ) صح (ب) خطأ
10	لكي تلعب الحوافز دورها المرجو منها في العملية التعليمية يجب ألا تُعطى للمحسن والمسئ على حد سواء. (أ) صح (ب) خطأ
11	الإدارة مهنة تتطلب مهارات عديدة، منها: (أ) مهارة فنية (ب) مهارة إنسانية (ج) مهارة فكرية (د) جميع ما سبق
12	يضم التنظيم الاجتماعي للمنظمة التعليمية: (أ) تنظيماً رسمياً (ب) تنظيماً غير رسمي (ج) أ، ب معاً (د) ليس مما سبق

13	إمام الإداري التربوي بجوانب تمويل التعليم والتخطيط الأمثل لاستثمار القوى البشرية في المنظمات التعليمية، يعكس علاقة علم إدارة المنظمات التعليمية بعلم: (أ) الاجتماع (ب) الاقتصاد (ج) القانون (د) ليس مما سبق
14	يعتبر مسئولاً مسئولية مباشرة عن كل ما يحدث في المدرسة وعن سير العمل فيها، وعن خلق التعاون بين هيئة التدريس وبين كل من يعمل بمدرسته لتحقيق أهدافها، هو: (أ) مدير المدرسة (ب) وكيل وزارة التربية والتعليم (ج) مدير المديرية (د) أ، ب معاً
15	من الأسس والمبادئ التي ينبغي مراعاتها لنجاح الإدارة التعليمية: (أ) الديمقراطية (ب) العلاقات الإنسانية الطيبة (ج) الكفاءة في الأداء (د) جميع ما سبق
16	من مجالات الإدارة التعليمية: (أ) عزل مؤسسات التعليم عن البيئات المحيطة (ب) إقامة الهياكل الإدارية التعليمية المناسبة (ج) تطوير المقررات الدراسية والمناهج (د) جميع ما سبق
17	زيادة فعالية النظام التعليمي وتحقيق التماسك القومي، يعد من مزايا النمط: (أ) اللامركزي في الإدارة التعليمية (ب) المركزي في الإدارة التعليمية (ج) القائم على المشاركة في الإدارة التعليمية (د) ليس مما سبق
18	انتشار النمطية في نظام التعليم نتيجة الاتجاه نحو الوحدة وعدم التنوع، يعد من عيوب النمط: (أ) المركزي في الإدارة التعليمية (ب) اللامركزي في الإدارة التعليمية (ج) القائم على المشاركة في الإدارة التعليمية (د) ليس مما سبق
19	يتميز هذا النمط بضعف العلاقات الإنسانية بين القائد وبين المرؤوسين وبالتالي ضعف الاتصال، يصف هذا: (أ) القيادة الأوتوقراطية (التسلطية) (ب) القيادة الديمقراطية (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق
20	يتميز هذا النمط بعلاقات إنسانية جيدة بين القائد وبين المرؤوسين، فهو يقدم لهم العون الفني والمعنوي ويهتم بهم، لذلك فهو يتميز باتصال جيد بينه وبين الآخرين، يصف هذا: (أ) القيادة الأوتوقراطية (التسلطية) (ب) القيادة الديمقراطية (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق
21	يتم تحديد السياسة وفتيات الوظيفة والأنشطة بواسطة القائد فقط في نمط: (أ) القيادة الفوضوية (الترسلية) (ب) القيادة الديمقراطية (ج) القيادة الأوتوقراطية (التسلطية) (د) ليس مما سبق
22	يتم اقتراح فنيات الوظيفة والأنشطة بواسطة القائد وتختار مجموعات العمل من بينها، في نمط: (أ) القيادة الأوتوقراطية (التسلطية) (ب) القيادة الفوضوية (الترسلية) (ج) أ، ب معاً (د) القيادة الديمقراطية
23	يستند التقويم إلى المعايير الموضوعية، في نمط: (أ) القيادة الديمقراطية (ب) القيادة الأوتوقراطية (التسلطية) (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق

24	من الميادين الإجرائية للإدارة المدرسية: (أ) هيئة العاملين (ب) الشؤون المالية (ج) المباني المدرسية والتجهيزات (د) جميع ما سبق
25	لا يوجد تقييم، والتقويم عفوي (تلقائي) بواسطة أعضاء المجموعات في نمط: (أ) القيادة الأوتوقراطية (التسلطية) (ب) القيادة الديمقراطية (ج) القيادة الفوضوية (الترسلية) (د) ليس مما سبق
26	مجموعة المبادئ التي تدعم قواعد العمل من أجل تحقيق أهداف المدرسة، هذا هو المقصود بـ: (أ) رؤية المدرسة (ب) سياسات المدرسة (ج) الموارد البشرية للمدرسة (د) ليس مما سبق
27	تكمُن مهمتها في تقديم الخدمات التعليمية ونشر الثقافة التربوية، هذه هي: (أ) سياسات المدرسة (ب) الموارد البشرية للمدرسة (ج) رسالة المدرسة (د) ليس مما سبق
28	المحصلة النهائية لمجمل العمليات والمؤثرات الداخلية والخارجية لمنظومة الإدارة المدرسية، هذه هي: (أ) المخرجات (ب) المدخلات (ج) العمليات (د) ليس مما سبق
29	من مبادئ تخطيط العمل بالمدرسة الابتدائية: (أ) الواقعية (ب) المرونة (ج) الشمول (د) جميع ما سبق
30	خلاصة ما يتوصل إليه صانعو القرار من معلومات وأفكار حول المشكلة القائمة والطريقة التي يمكن بها حلها، هي: (أ) مرحلة صنع القرار (ب) مرحلة اتخاذ القرار (ج) مرحلة تعديل القرار (د) ليس مما سبق
31	من الشروط الأساسية التي يجب أن تتوافر في عملية التقويم: (أ) الارتباط بالأهداف (ب) الشمول (ج) الاستمرار (د) جميع ما سبق
32	لكي تنجح الإدارة المدرسية في عملها، ينبغي أن تتصف ببعض الخصائص منها أن تكون إدارة: (أ) تجريبية (ب) براجماتية (ج) إنسانية (د) ليس مما سبق
33	يتميز المناخ المفتوح للمدرسة بأسلوب نمط الإدارة: (أ) التسببية (ب) الديمقراطية (ج) الدكتاتورية (د) ليس مما سبق
34	يمكن لمدير المدرسة توفير مناخ جيد بالمدرسة من خلال عدة أبعاد، منها: (أ) نظم الاتصال (ب) نظم الإنترنت (ج) نظم المحاسبة (د) ليس مما سبق
35	من أهم المبادئ التي تساعد المديرين على حسن إدارة الوقت: (أ) تفريق المهام الكبيرة إلى مهام أصغر للسيطرة عليها (ب) التركيز على الأولويات (ج) القيام بالأعمال الصعبة أولاً (د) جميع ما سبق

36	تنقسم الحوافز في ميدان التعليم إلى: (أ) حوافز أدبية (ب) حوافز مادية (ج) أ، ب معاً (د) ليس مما سبق
37	هناك عدة قيم للجودة في التعليم، منها: (أ) التسرع في رد الفعل (ب) الرؤية الاستراتيجية (ج) النفعية (د) جميع ما سبق
38	من النتائج المهمة التي يمكن أن تتحقق في حالة تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية: (أ) دراسة متطلبات المجتمع واحتياجات أفراد والوفاء بها (ب) تأجيل الأعمال والمهام (ج) تنمية العديد من المهارات لدى أفراد البيئة المحيطة (د) جميع ما سبق
39	يتم الاتصال متعدد القنوات بين: (أ) المعلم والحرفيين (ب) الحرفيين ومعلمهم (ج) أعضاء الحرفة بعضهم البعض (د) ليس مما سبق
40	هناك بعض الصعوبات التي تحول دون الأخذ بالاتصال متعدد القنوات في العملية التعليمية، من أهمها: (أ) ارتفاع مستوى إعداد المعلم (ب) كثرة الوسائل التعليمية المتاحة (ج) طبيعة المقررات والمواد الدراسية ومحتواها (د) جميع ما سبق

❖ ثانياً: أجب عما يأتي:- (20 درجات)

- (أ) تقوم المدرسة مثلها مثل أية مؤسسة، بجميع العمليات الإدارية، حيث تبدأ بالتخطيط وتنتهي بالتنظيم مروراً باتخاذ القرار. ناقش ذلك مفصلاً لثلاثة من وظائف الإدارة المدرسية.
- (ب) إن إدارة المدرسة عملية لا يقوم بها ناظر المدرسة وحده، أو معه وكيل المدرسة والجهاز الكتابي المعاون أيضاً فحسب؛ بل إن المعلم أيضاً له أدور أساسية في تحقيق أهداف المدرسة. ناقش ذلك موضحاً لثلاثة من أدوار المعلم الإدارية.

مع تمنياتي بالتوفيق

المقرر: الدولة العربية الإسلامية

رقم المقرر: H 122

الزمن: ساعتان

الدرجة العظمى: ٩٠ درجة

امتحان الفصل الدراسي الأول (يناير ٢٠١٦م)

جامعة أسيوط

كلية التربية

قسم مواد اجتماعية

الفرقة الثانية

أجب عن سؤالين فقط مما يلي:

(٤٥ درجة)

السؤال الأول:

• تتبع مراحل بداية عبادة الأصنام بشكل عام.

(٤٥ درجة)

السؤال الثاني:

• في ضوء ما درست وضح موقف عمرو بن العاص من الدعوة الإسلامية.

(٤٥ درجة)

السؤال الثالث:

• وضح مع الشرح المقصود بصحيفة يثرب.

انتهت الأسئلة

أرجو لكم التوفيق

والأحمد عن



كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية

امتحان مقرر (محاضرات في التربية الرياضية)

الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م

الشعبة: التعليم الأساسي الفرقة: الثانية التخصص: (علوم) التوقيت: ١-٤ ظهرا
اليوم: الخميس التاريخ: ٢٨/١/٢٠١٦م الزمن: ساعة ونصف الدرجة الكلية: ٧٥ درجة

السؤال الأول:- (٧٥ درجة)

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:-

١	هدف التربية الرياضية في العصر الحديث " تنمية شاملة متزنة للفرد وتعديل سلوكه ليتكيف مع مجتمعه ويسعده "	١- (x)	٢- (√)	٣- غير ذلك
٢	من مبادئ البرنامج الرياضي الناجح	١- التنوع	٢- عدم التنوع	٣- التشابه
٣	من واجبات معلم التربية الرياضية تخطيط المواقف التدريسية	١- (x)	٢- (√)	٣- ١ و ٢ معا
٤	من الشروط التي يجب توافرها لكي يحدث تعلم جيد للتلميذ	١- الحالة الجسمية	٢- الحالة السمعية	٣- الحالة البصرية
٥	..... للتربية الرياضية " التنمية النفسية للفرد مثل الإلتزان النفسي والسرور والنجاح والرضا " .	١- الغرض الذاتي	٢- الغرض النفسي والذاتي	٣- الغرض النفسي
٦	من البرنامج الرياضي الناجح أنه يعتبر جزءاً متكاملًا من عملية المجهود الكلي للمنشأة.	١- خصائص	٢- عناصر	٣- مبادئ
٧	من البرنامج الرياضي الناجح مراعاة الأهداف العامة المطلوب تحقيقها.	١- مبادئ	٢- سمات	٣- أشكال
٨	من الشروط التي يجب توافرها لكي يحدث تعلم جيد للتلميذ	١- الحالة العقلية	٢- ١ و ٣ معا	٣- الحالة الأفقية
٩	من خصائص مرحلة المتابعة للتدريس في التربية الرياضية أنها مرحلة تسعى للتوجيه والإرشاد	١- (x)	٢- (√)	٣- غير ذلك
١٠	من خصائص مرحلة التخطيط للتدريس في التربية الرياضية أنها مرحلة نفسية	١- (√)	٢- (x)	٣- غير ذلك
١١	تعاطي كمية كبيرة من الفيتامينات في شكل أقراص تزيد من اللياقة البدنية	١- مدرك شائع	٢- مدرك خاطئ	٣- مدرك غير خاطئ
١٢	إتاحة مناخ تعليمي يسمح للمتعلم - كيف يبقى متعلما وممارسا مدى الحياة ؟ تعد من التدريس في التربية الرياضية.	١- خصائص	٢- عناصر	٣- ١ و ٢ معا
١٣	(١/ مرحلة التخطيط، ٢/ مرحلة المتابعة، ٣/ مرحلة التنفيذ) هي مراحل متتالية متتابعة للتدريس في التربية الرياضية	١- (√)	٢- (x)	٣- غير ذلك
١٤	من الإعتبارات التي إذا توفرت يمكن للمعلم الإعتماد عليها بصورة فعالة لإستخدام أسلوب التدريس المناسب في التربية الرياضية.....	١- القيادة للخلف	٢- القيادة للجانب	٣- القيادة للأمام
١٥	من البرنامج الرياضي الناجح ان يتمشى مع الامكانيات المتيسرة مع مراعاة الوقت المتيسر.	١- أشكال	٢- سمات	٣- مبادئ

(بأقي الأسئلة خلف الورقة)

١٦	تعد من الوسائل التي تساعد المدرس المبتدئ في التربية الرياضية على التقدم في التدريس.	١- الإعداد الجيد والغير جيد للدرس ٢- الإعداد الغير جيد للدرس ٣- الإعداد الجيد للدرس
١٧	من البرنامج الرياضي الناجح أنه يعمل على إمدادنا بالخبرات المرتبطة بالبيئة المحلية إلى مستوى نضج الممارسين.	١- مبادئ ٢- عناصر ٣- خصائص
١٨	تعد إدارة الصف من الواجبات الهامة لمعلم التربية الرياضية	١- (√) ٢- (x) ٣- غير ذلك
١٩	من معلم التربية الرياضية نقل القيم والمثل والعادات الحسنة.	١- صفات وسمات ٢- إعدادات ٣- واجبات
٢٠	ما تم دراسته من مقرر خلال هذا الفصل الدراسي يخضع تحت عنوان	١- المهارات الحركية البدنية ٢- محاضرات في التربية الرياضية ٣- المهارات الحركية الرياضية
٢١	..... هي المذهب ، السيرة ، المسلك وجمعها	١- الفكرة / أفكار ٢- الوسيلة / وسائل ٣- الطريقة / طرائق
٢٢	من التدريس في التربية الرياضية الإعتداد على مهارات وعمليات الإتصال الفعال.	١- خصائص ٢- عناصر ٣- ١ و ٢ معا
٢٣	من خصائص مرحلة التخطيط للتدريس في التربية الرياضية أنها مرحلة تتسم بالتأمل	١- (x) ٢- (√) ٣- غير ذلك
٢٤	من الاعتبارات التي إذا توفرت يمكن للمعلم الاعتماد عليها بصورة فعالة لاستخدام أسلوب التدريس المناسب	١- عدم تفهمه للأهداف العامة ٢- إهماله للأهداف العامة ٣- تفهمه للأهداف العامة
٢٥	من الأنماط القيادية لمعلم التربية الرياضية والتي يتوقف عليها إختيار أسلوب وطريق التدريس الأمثل	١- القيادة النفسية ٢- القيادة الديمقراطية ٣- القيادة الاجتماعية
٢٦	من الشروط التي يجب توافرها لكي تصبح التربية الرياضية مهنة	١- توفير هيئات إدارية متخصصة ٢- توفير هيئات إرشادية متخصصة ٣- توفير هيئات تعليمية متخصصة
٢٧	من التدريس في التربية الرياضية التعامل مع بشر ومن خلال مواقف حية شبيهة بمواقف اللعب الحقيقية.	١- خصائص ٢- (١ و ٣ معا) ٣- مبادئ
٢٨	من خصائص مرحلة التنفيذ للتدريس في التربية الرياضية أنها مرحلة يكثر فيها التعزيز	١- (x) ٢- (√) ٣- غير ذلك
٢٩	التربية الرياضية " هي جزء متكامل من التربية العامة و..... هدفه اللائق من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية "	١- ميدان غير علمي ، تكوين المواطن الصالح ٢- ميدان علمي ، ليس تكوين المواطن الصالح ٣- ميدان تجريبي ، تكوين المواطن الصالح
٣٠	يعد عنصر إتاحة فرصة التفكير والتعبير الحر للأداء الحركي من التدريس في التربية الرياضية.	١- خصائص ٢- عناصر ٣- (١ و ٢ معا)
٣١	المقصود بـ في التربية الرياضية هي المهارة في تطبيق العلم بحيث يؤدي هذا التطبيق إلى تحقيق أفضل النتائج.	١- الفن ٢- العلم ٣- المهنة
٣٢	من البرنامج الرياضي الناجح أن يخدم نوع الخبرات المطلوبة وينميتها مع مراعاة نوعية وعدد المشتركين.	١- عناصر ٢- مبادئ ٣- أشكال
٣٣	تشمل إدارة الأنشطة الغير صافية لمعلم التربية الرياضية على	١- التخطيط لهذه النشاطات ٢- عدم التخطيط لهذه النشاطات ٣- إهمال هذه النشاطات
٣٤	..... بأنه يمثل اللعب حياة الطفل فهو يعتبر بالنسبة للطفل التربية والإستكشاف والتعبير عن الذات وليس مجرد طريقة لتمضية الوقت والعبث.	١- تعريف محمد الحماحي للعب ٢- تعريف عائدة عبد العزيز للعب ٣- تعريف كاترين تايلور للعب
٣٥	التربية الرياضية تأخذ بوحدة الفرد أي أن الفرد وحدة واحدة لا يتجزأ وبهذا تكون التربية الرياضية جزء والتربية البدنية كل	١- (√) ٢- (x) ٣- (١ و ٢ معا)

(باقي الأسئلة في الورقة التالية)

٣٦	يقصد بـ * تنمية الحالة البدنية للفرد عن طريق تنمية الصفات البدنية الأساسية والضرورية.*	١- الإعداد المهاري	٢- الإعداد الخططي	٣- الإعداد البدني
٣٧	جزء يعد من محتويات البرنامج الرياضي.	١- الإحماء	٢- الإغماء	٣- الإحماء والإغماء
٣٨	(الإحماء، الإعداد البدني، عمليات الإعداد المهاري والخططي والذهني والنفسي) كل ذلك يمثل عناصر	١- محتوى البرنامج الاجتماعي الناجح	٢- محتوى البرنامج الثقافي الناجح	٣- محتوى البرنامج الرياضي الناجح
٣٩	من البرنامج الرياضي الناجح ان يمدنا بخبرات متشابهة متوازنة في النمو والتطور.	١- عناصر	٢- خصائص	٣- مبادئ
٤٠	من البرنامج الرياضي الناجح مراعاة البرنامج للمجتمع الذي صمم من أجله.	١- مبادئ	٢- سمات	٣- أشكال
٤١	من مبادئ البرنامج الرياضي الناجح وضوح التعليمات التي لا يتم من خلالها العمل	١- (√)	٢- (x)	٣- (١ و ٢ معاً)
٤٢	من الشروط التي يجب توافرها لكي يحدث التعلم الجيد للتعلم	١- الحالة النظرية	٢- الحالة البصرية	٣- الحالة النفسية
٤٣	..... للتربية الرياضية * التنمية الفرد إجتماعياً حي يتعلم التعاون والولاء والطاعة والنظام *	١- الغرض الاجتماعي	٢- الغرض الإنساني	٣- الغرض الاجتماعي والإنساني
٤٤	للتدريس مجموعة من الخصائص منها	١- أنه علم له أصوله وقواعده	٢- أنه علم ليس له أصوله وقواعده	٣- أنه علم بدون أصول وقواعد
٤٥	كلما زادت فترة التمرين على الأنشطة الرياضية كلما تحسنت اللياقة البدنية	١- مدرك شائع	٢- مدرك غير خاطئ	٣- مدرك خاطئ
٤٦	من التدريس في التربية الرياضية الإعتماد على مهارات وعمليات الإتصال الفعال.	١- عناصر	٢- (١ و ٣ معاً)	٣- خصائص
٤٧	من البرنامج الرياضي الناجح أن يسمح بالنمو المهني والحرفي للمربين ويرعى شئونهم.	١- عناصر	٢- خصائص	٣- مبادئ
٤٨	من الشروط التي يجب توافرها لكي يحدث التعلم الجيد للتعلم	١- الحالة الاجتماعية	٢- (١ و ٣ معاً)	٣- الحالة النفسية
٤٩	من فوائد الأنشطة الحركية للطفل	١- تقوية عناصر اللياقة البدنية والأجهزة الداخلية	٢- تنمية عناصر اللياقة البدنية والأجهزة الداخلية	٣- إهمال عناصر اللياقة البدنية والأجهزة الداخلية
٥٠	..... للتربية الرياضية * التنمية البدنية والعضوية والحركية.*	١- الغرض الحركي	٢- الغرض البدني والحركي	٣- الغرض البدني
٥١	من طرق الأمن والسلامة في درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية	١- مراعاة المكان والأدوات	٢- عدم الإهتمام بالمكان والأدوات	٣- عدم مراعاة المكان والأدوات
٥٢	التربية الرياضية هي "علم لإعتمادها على خطط البحث العلمي القائم على ثم	١- عدم التجريب، تحقيق النتائج	٢- بدون التجريب، إعتماد النتائج	٣- التجريب، إستخلاص النتائج
٥٣	..... تعد من الوسائل التي تساعد المدرس المبتدئ في التربية الرياضية على التقدم في التدريس.	١- الإستعانة أو عدم الإستعانة بالقادة من التلاميذ	٢- الإستعانة بالقادة من التلاميذ	٣- عدم الإستعانة بالقادة من التلاميذ
٥٤	..... تعتبر من طرق الأمن والسلامة في درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.	١- أساليب تجنب المواقف الخطرة	٢- أساليب عدم تجنب المواقف الخطرة	٣- أساليب إهمال المواقف الخطرة
٥٥	من محتويات البرنامج الرياضي جزء	١- التهذنة	٢- الإنسيابية	٣- الإنفعالية

٥٦	ينقسم الإعداد البدني للبرنامج الرياضي الناجح إلى	١- إعداد بدني بسيط / مركب	٢- إعداد بدني عام / خاص	٣- إعداد بدني مرتفع / منخفض
٥٧	من المبادئ التي يجب أن يراعيها مصمم البرامج الرياضية حيث أنها تساعد على تنمية وتطوير الصفات البدنية	١- التناقض بين الصفات البدنية	٢- التناظر بين الصفات البدنية	٣- التكامل بين الصفات البدنية
٥٨	من البرنامج الرياضي الناجح يمكن تنفيذه من خلال التسهيلات المتاحة والوقت المتيسر والأدوات والقيادات المتوفرة.	١- خصائص	٢- عناصر	٣- مبادئ
٥٩	..... سلوك تربوي موجه يساعد التلميذ على القيام بنفسه لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بهدف إثارة دوافع التلميذ.	١- التعلم	٢- الطريقة	٣- التدريس
٦٠	من خصائص مرحلة التخطيط للتدريس في التربية الرياضية أنها مرحلة مليئة بالتفاعل	١- (√)	٢- (x)	٣- غير ذلك
٦١	من الشروط التي يجب توافرها لكي يحدث التعلم الجيد للتلميذ	١- الحالة الجسمية	٢- الحالة النفسية	٣- ١ و ٢ معا
٦٢	..... تعد من طرق الأمن والسلامة في درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.	١- مراعاة طرق التعليم والمادة والنشاط	٢- عدم مراعاة طرق التعليم والمادة والنشاط	٣- عدم الإهتمام بطرق التعليم والمادة والنشاط
٦٣	جزء يعد من محتويات البرنامج الرياضي.	١- الإمكانيات والأدوات	٢- النشاط الرياضي	٣- الإعداد البدني
٦٤	..... للتربية الرياضية " التنمية العقلية سواء كان معرفياً أو عمليات عقلية عليا "	١- الغرض المعرفي	٢- الغرض العقلي والمعرفي	٣- الغرض العقلي
٦٥	يعد عنصر الإعتماد على التنوع في أساليب التدريس لأن المتعلمين ليسوا سواء من	١- خصائص	٢- عناصر	٣- (١ و ٢ معا)
٦٦	من البرنامج الرياضي الناجح ضرورة الإعتماد على المربين المتخصصين	١- سمات	٢- مبادئ	٣- أشكال
٦٧	من الوسائل التي تساعد المدرس المبتدئ في التربية الرياضية على التقدم في التدريس	١- التفكير مقدّم في إخراج الدرس	٢- التفكير مؤخراً في إخراج الدرس	٣- عدم التفكير في إخراج الدرس
٦٨	التربية الرياضية " هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق	١- الأداء الحركي المختار	٢- النشاط الحركي المختار	٣- النشاط والأداء الحركي المختار
٦٩	من الأنماط القيادية لمعلم التربية الرياضية والتي يتوقف عليها إختيار أسلوب وطريق التدريس الأمثل	١- القيادة النفسية	٢- القيادة الاجتماعية	٣- القيادة التسلطية
٧٠	الغرض من هو إحداث التدفئة العامة للفرد عن طريق إشراك جميع أجزاء الجسم في الحركة.	١- جزء الإحماء	٢- الجزء الرئيسي	٣- الجزء الختامي
٧١	يقصد بـ " خروج اللاعب / التلميذ من الملعب كما بدأ هادئاً مستريحاً بعد الإنتهاء من التدريب / الدرس "	١- الإعداد المهاري	٢- التهدئة	٣- الإعداد البدني
٧٢	من واجبات معلم التربية الرياضية عدم تنفيذ المواقف التدريسية	١- (√)	٢- ١ و ٣ معا	٣- (x)
٧٣	..... من فوائد الأنشطة الحركية للطفل.	١- إكتساب المهارات الحركية الثانوية	٢- إكتساب المهارات الحركية الأساسية	٣- إكتساب المهارات الحركية الأولية
٧٤	من التدريس في التربية الرياضية أنه فن التأثير في الآخرين - التأثير فيه متبادل بين المعلم والتعلم.	١- خصائص	٢- عناصر	٣- مبادئ
٧٥	من المعايير التي يتوقف عليها إختيار طريقة التدريس في التربية الرياضية	١- الهدف من الطريقة	٢- الهدف من التدريس	٣- الهدف من الأسلوب

(انتهت الاسئلة)

..... مع تمنياتنا بالتوفيق

لجنة الممتحنين

أ.د/ كامل عبد المجيد قنصوة

د/ محمد صلاح فالح



كلية التربية

امتحان الفصل الدراسي الأول

للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦

المادة: جغرافية السكان

الفرقة: الثانية (أساسى مواد اجتماعية)

الزمن: ساعتان

أجب عن ثلاثة أسئلة فقط موضحاً إجابتك بالرسم ما أمكن:

السؤال الأول (إجبارى) : أكتب فى أربعة فقط من الموضوعات الآتية : (40 درجة)

١. التركيب العمري للسكان . (10 درجة)
٢. أقاليم العالم السكانية . (10 درجة)
٣. الكثافة الزراعية . (10 درجة)
٤. مشكلة السكان فى مصر والحلول المقترحة لها. (10 درجة)
٥. مصادر البيانات السكانية الثابتة. (10 درجة)

السؤال الثانى :

تعد خريطة توزيع السكان فى العالم بمثابة المرآة التى تعكس التفاعل بين عناصر البيئة الطبيعية والبشرية ، فى ضوء هذه العبارة تكلم عن أثر كل من المناخ والحروب والمشكلات السياسية فى توزيع السكان فى العالم ؟

السؤال الثالث:

(25 درجات)

تلعب الهجرة دوراً مهماً فى الانتشار البشرى وإعادة توزيع السكان فى العالم ، فى ضوء هذه العبارة تكلم الأتى :

- ١- تعريف الهجرة وأسبابها .
- ٢- تيارات الهجرة الرئيسية والفرعية فى مصر .
- ٣- الهجرة الوافدة والنازحة فى قارة أفريقيا.

السؤال الرابع :

(25 درجات)

تعد مشكلة النمو السكاني فى مصر أحد المعوقات الأساسية فى سبيل تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية فى مصر ، فى ضوء هذه العبارة تكلم عن أسباب النمو السكاني فى محافظة أسيوط والمشكلات المترتبة عليه.

مع أطيب تمنياتى بالتوفيق ،،،

أ.د / المتولى السعيد أحمد



كلية الهندسة
جامعة أسيوط

امتحان 2015/2016
تربية
مساحة مستوية
الزمن 90 دقيقة



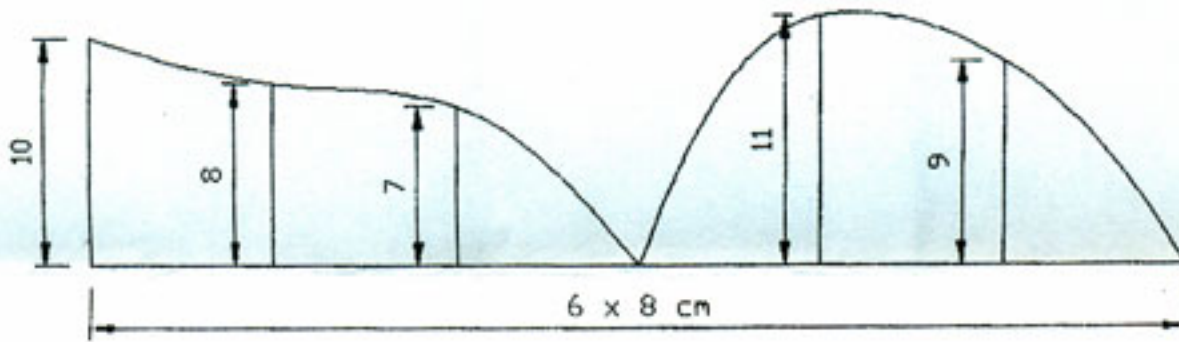
قسم الهندسة المدنية

السؤال الأول:

- أ. عرف علم المساحة ووضح اقسام المساحة المستوية.
ب. قيس البعد بين مبنين فوجد أن طوله 125 م بجنزير طوله 20 م وعند معايرة الجنزير وجد أن طوله الحقيقي 19.8 م أوجد الطول الحقيقي للبعد بين المبنين.

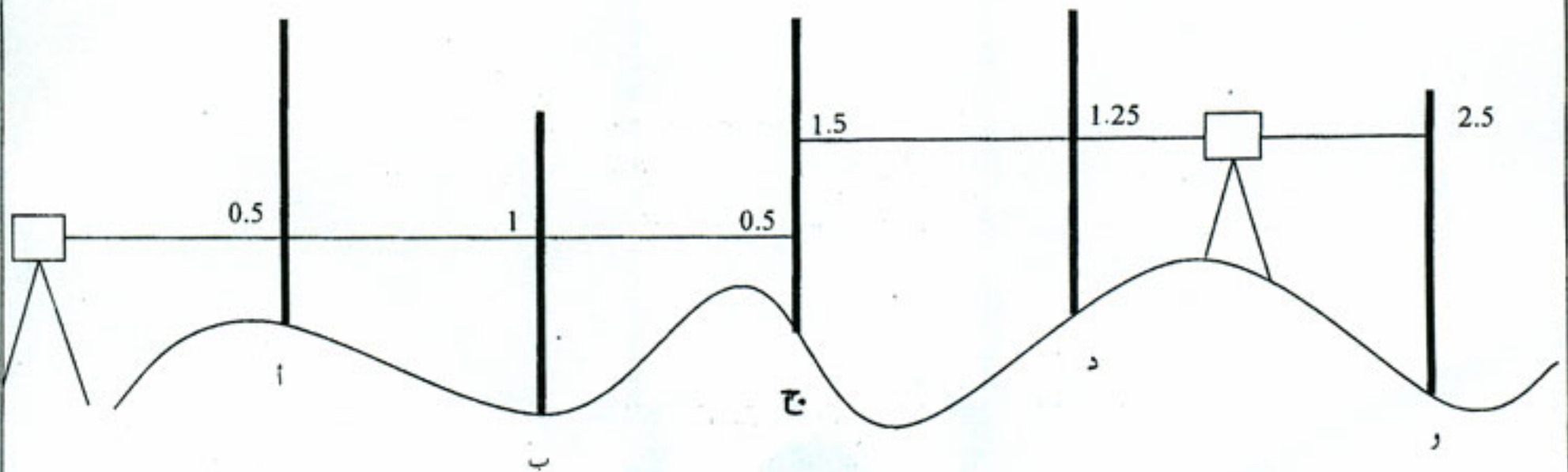
السؤال الثاني:

- أ. اذكر ترقيم الخريطة الدولي الواقع بها نقطة احدائياتها خط طول 29 درجة غرب وخط عرض 15 درجة جنوب.
ب. احسب مساحة الشكل المبين على خريطة فك زمام بثلاث طرق مختلفة علما بأن الابعاد بالسنتيمترات.



السؤال الثالث:

- أ. اذكر بالرسم حالتين لكيفية التغلب على العوائق الخاصة بالقياس المباشر.
ب. الشكل التالي يوضح ارصاد لميزانية طولية كل 50 متر وقرانات القامة مبينة على الرسم، أعد رسم الشكل مبينا مناسب النقط المختلفة، اذا علم أن النقطة (أ) روبرير منسوبها 25.00 متر.



GOOD LUCK

Dr. Mahmoud Owais




المقرر: المهارات الموسيقية الفرقة: الثانية - شعبة مواد إجتماعية عدد ساعات الاختبار: ساعة ونصف عدد أوراق الاختبار: ورقة واحدة	الكلية: التربية القسم: التعليم الأساسي العام الجامعي: ٢٠١٥/٢٠١٦ الفصل الدراسي: الأول
الدرجة الكلية للاختبار: (٧٥) درجة	

درجة (٢٠)

السؤال الأول:

ضع علامة (√) امام العبارات الصحيحة وعلامة (X) امام العبارات الخاطئة.

- () ١. يتكون المدرج الموسيقي من خمسة خطوط وأربعة مسافات
- () ٢. يسمى الخط الأساسي الرابع من المدرج الموسيقي باسم (ري)
- () ٣. يدون مفتاح (صول) بداية من الخط الثاني للمدرج الموسيقي
- () ٤. علامة الكروش معناها ذات السن وشكلها (♩)
- () ٥. اذا وردت علامة النقطة مدونة إلى يمين أي نوتة أضافت إليها من الزمن نصف مقداره
- () ٦. يرمز هذا الشكل  إلى مفتاح (دو)
- () ٧. يدون مفتاح (صول) بداية من الخط الثالث للمدرج الموسيقي
- () ٨. ثلاثة كروشات تعادل علامة البلاش (♩)
- () ٩. تعتبر آلة (البيانو) من آلات النفخ الأوركسترالية
- () ١٠. تعتبر آلة (الكونترياص) من الآلات الإيقاعية الأوركسترالية

درجة (٤٥)

السؤال الثاني:

تكلم عن:

- أ- ما يجب أن يكون عليه معلم التربية الموسيقية من الناحية التربوية والفنية؟
- ب- مجالات الموسيقى في نشاط المدرسة الابتدائية؟
- ج- التدوين الموسيقي لأحد أناشيد الأطفال المدروسة؟

انتهت الأسئلة ،،،،، مع خالص تمنياتي بالتوفيق والنجاح

أستاذ المادة

د/ منتصر القلي أحمد