



جامعة لسيوط

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

شعبة مواد اجتماعية

الفترة الثالثة - تعليم لاساسي

الزمن : ساعتان

امتحان مادة طرق تدريس الدراسات الاجتماعية - دور يناير ٢٠١٦

ضع علامة (X) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة :

- ١- التدريس التقليدي هو موقف يتميز بالتفاعل بين المعلم والمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية مرغوبة .
- ٢- التاريخ هو ذلك العلم الذي يختص بدراسة الإنسان في الزمان .
- ٣- الدراسات الاجتماعية هي جزء من العلوم الاجتماعية الذي يستخدم في المدارس لأغراض تربوية .
- ٤- يستطيع المعلم من خلال المناقشة وما يثار فيها من أسئلة حوار أن يتعرف على مستويات طلابه .
- ٥- معني أن المعلم يتبع طريقة المحاضرة هو ألا يقوم بأي نشاط آخر في الفصل .
- ٦- مصطلح العلوم الاجتماعية شامل ولكنه محدد ويستخدم في التعليم المدرسي .
- ٧- يقوم المبرون باختيار المحتوى الدراسي لمناهج الدراسات الاجتماعية من المواد الاجتماعية .
- ٨- الدراسات الاجتماعية أعم من العلوم الاجتماعية .
- ٩- يمكن القول أن العلوم الاجتماعية هي الأصل في وجود الدراسات الاجتماعية .
- ١٠- تتشابه العلوم الاجتماعية والدراسات الاجتماعية في المحتوى ومركز الاهتمام .
- ١١- تمثل العلوم الاجتماعية مدخلاً للدراسة مع الأطفال بينما تمثل الدراسات الاجتماعية مدخلاً للدراسة مع الكبار .
- ١٢- تنقسم علوم الاجتماعية بطبيعة خاصة في أنها تربط بين البعدين الزمني والمكاني .
- ١٣- المفهوم المعاصر للتدريس هو ما يقوم به المعلم من نشاط يهدف إلى نقل المعارف إلى عقول التلاميذ .
- ١٤- التدريس التقليدي يركز حول المعلم .
- ١٥- التدريس التقليدي عملية انتقائية تختار من المعلومات والأساليب والبيئات ما يتناسب مع التلاميذ .
- ١٦- يمثل التلميذ في التدريس التقليدي محور العملية التربوية .

- ١٧- يهدف التدريس المعاصر إلى تنمية كفايات التلاميذ وتأهيلهم للحاضر والمستقبل .
- ١٨- يبدأ التدريس التقليدي بما يملكه التلميذ من خبرات وكفايات وخصائص ثم يتولى المعلم صقلها أو تعديلها .
- ١٩- يعرف التعليم بأنه تغيير وتعديل في السلوك ثابت نسبياً وناتج عن التدريس .
- ٢٠- التخطيط لإعداد الدروس هو عملية تحضير ذهني وكلامي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية .
- ٢١- التخطيط للتدريس يمكن أن يكون على نوعين هما التخطيط التفصيلي والتخطيط اليومي .
- ٢٢- التخطيط التفصيلي وهو التخطيط الذي يتم لمجموعة صغيرة من الدروس .
- ٢٣- التخطيط اليومي وهو التخطيط الذي يتم لمدة شهر .
- ٢٤- يشترط في أهداف الدرس أن تكون متنوعة .
- ٢٥- يشترط في التمهيد أن يسهم في تحقيق أهداف الدرس .
- ٢٦- يشترط في محتوى الدرس أن يكون مرتبطاً بالدروس السابق .
- ٢٧- من شروط صلية التكوين أن تكون وسائل التكوين متنوعة .
- ٢٨- الواجب المنزلي هو تكليف من المعلم للطلاب بغرض تثبيت الخبرة في ذهنه وربطه بالمادة الدراسية .
- ٢٩- من شروط الواجب المنزلي أن يسهم في تحقيق أهداف الدرس وتوضيح المحتوى بغاية .
- ٣٠- من شروط الواجب المنزلي أن يساعد الطالب على التعلم بغاية ويحفزه على الاطلاع الخارجي .
- ٣١- يفيد التعرف على نوعية طلاب الصف الذي تقوم بالتدريس فيه في صياغة أهدافك .
- ٣٢- تتضمن الوسائل التعليمية الأجهزة التعليمية .
- ٣٣- الأجهزة التعليمية هي كل ما يحمل أو يختزن محتوى طبعياً كالصور والأفلام والشاشات والشرائح .
- ٣٤- المواد التعليمية يقصد بها المعدات أو الأجهزة التي تستخدم لعرض المحتوى .
- ٣٥- على المعلم تعديل أهدافه في ضوء ظروف التدريس الواقعية .
- ٣٦- إن المقصود بالمحتوي هو المادة المعرفية أو مهارية أو الوجدانية المتضمنة في الدرس .
- ٣٧- تحليل محتوى المقرر الدراسي هو استخراج الأجزاء الأساسية من المقرر الدراسي .

- ٣٨- يمكن قياس المفاهيم عن طريق الملاحظة .
- ٣٩- يتوقف اكتساب المهارة على طرق التدريس المستخدمة .
- ٤٠- مصطلح طريقة التدريس يعني تنبأً معيناً من الخطوات التي تستهدف تحقيق هدفاً تربوياً ما .
- ٤١- لا يتوقف أسلوب التقييم على الهدف الذي سبق أن حدثته لتعلم الطلاب .
- ٤٢- التقييم عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف تحسين عملية التعليم والتعلم .
- ٤٣- في مستوى التقييم يستطيع المتعلم أن يعبر عما درسه من أفكار تعبيراً يختلف عما أعطى له .
- ٤٤- مستوى التحليل ينتقل فيه تفكير الطالب من إدراك الجزئيات إلى إدراك الكليات .
- ٤٥- في مستوى التقليد لا يتوقع فيه من التلميذ إجابة في تعلم المهارة .
- ٤٦- الغرض من الهدف السلوكي هو تحديد الدور الذي ينبغي أن يقوم به المعلم خلال الحصة .
- ٤٧- المجال الوجداني هو المجال الذي يحوي أهدافاً تصف تغيرات في الاهتمامات والقيم والتفردات .
- ٤٨- تقوم فكرة الأهداف السلوكية على تحديد أهداف مركبة لكل جملة .
- ٤٩- أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم التدريس .
- ٥٠- استراتيجية التدريس تشمل من طريقة التدريس .
- ٥١- أول المهارات التي ينبغي على المعلم امتلاكها والتدريب عليها هي مهارة صياغة الأهداف السلوكية .
- ٥٢- التقييم من المهارات الأساسية اللازمة للتدريس .
- ٥٣- تشير المقاصد إلى أهداف المجتمع وهي تتصل بالحياة أكثر من اتصالها بما يجري في المدرسة .
- ٥٤- العمومات يطلق عليها الأهداف التطبيقية العامة وهي تتعلق بالمنهج الدراسي .
- ٥٥- يطلق على المرادى بالأهداف السلوكية وهي أهداف تعليمية محددة مرتبطة بتدريس موضوع أو درس معين .
- ٥٦- في مستوى التطبيق يقوم المتعلم بشرح وتلخيص وإعادة تنظيم الفكرة .
- ٥٧- يستطيع المتعلم في مستوى التقييم أن يستخدم ما درسه من معلومات في مواقف جديدة .
- ٥٨- في مستوى التقييم يعرف وصول المتعلم إلى هذا المستوى بقدرته على تقسيم الموضوع إلى مكوناته .

- ٥٩- في مستوى التحليل يصبح المتعلم قادراً في هذا المستوى على جمع عناصر وأجزاء لبناء نظام متكامل .
- ٦٠- التحليل هو الحكم الكمي والكمي على موضوع أو طريقة في ضوء معايير يضعها المتعلم أو تعطي له .
- ٦١- التقليد هو أول مستوى في تكوين المهارات وفيه يصبح التلميذ على وعي بما يقدم أمامه .
- ٦٢- مستوى الممارسة هو الدلالة على تكوين المهارة حيث يصل التلميذ بسهولة وبسرعة .
- ٦٣- في مستوى التدريب يجري المتعلم على الخروج من المألوف والإقدام على ابتكار شيء جديد فيه حداثة .
- ٦٤- من الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية صياغة أهداف مركبة .
- ٦٥- من معايير اختيار الطريقة في التدريس طبيعة المتعلم .
- ٦٦- تحدث الأحداث الجارية على المستوى الفردي والجماعي .
- ٦٧- الإنترنت من مصادر الأحداث الجارية .
- ٦٨- تساعد الأحداث الجارية في تنمية شخصية المتعلم بتغطية جوانب القصور الموجودة بالكتاب المدرسي .
- ٦٩- يبدأ الهدف السلوكي بان + الفعل المضارع .
- ٧٠- يتم استخراج الحقائق من محتوى الدرس بغة العبارة .
- ٧١- تتطلب التهيئة للدرس استخدام العديد من الأنشطة والوسائل .
- ٧٢- يتضمن المحتوى المهاري لمادة الدراسات الاجتماعية العديد من المهارات العقلية والوجدانية والحركية .
- ٧٣- التدريس الجيد يمتاز بالتنوع والتعدد في طرقه .
- ٧٤- يتم تقييم المهارات عن طريق المقابلات الشخصية .
- ٧٥- تستخدم الأسئلة الشفهية في تقييم المعارف :

مع تسمياتي بالتجاح والتفوق

د / مها كمال حفتي

اختبار الفصل الدراسى الأول يناير ٢٠١٦ م

أجب عن السؤال الآتى : - (٥٠ درجة)

(سيظل عصر الولاة فى الأندلس لغزاً غامضاً فى تاريخ الأندلس مالم يُدرس دراسة مقارنة بغيره من عصور الولاة التى مرت بها جميع الأمصار الإسلامية فى أعقاب الفتح)

- ناقش ذلك تاريخياً موضعاً : -
- أ- تمصير الأندلس فى عصر الولاة.
- ب- التسامح الدينى فى الأندلس ، مظاهره ونتائجه .

أجب عن سؤالين من الأسئلة الآتية :

السؤال الأول :- (٣٥ درجة)

اكتب فيما يأتى :

- أ - مؤرخو عصر ملوك الطوائف .
- ب - الطبقات الوطنية فى المغرب .

السؤال الثانى : (٣٥ درجة)

(سير الخليفة الوليد بن عبد الملك القائد موسى بن نصير إلى أفريقية وقرر فصلها عن ولاية مصر وجعلها ولاية تابعة للخلافة بدمشق مباشرة)

وضح :-

- أ - أعمال موسى بن نصير فى المغرب .
- ب - نهاية ولاية موسى بن نصير .

السؤال الثالث : (٣٥ درجة)

تحدث عن :

- أ - أسس التمييز بين البتر والبرانس .
- ب - التفكير فى فتح أفريقية على أيام عمر بن الخطاب .