



المقرر : الجغرافيا الاقتصادية
الزمن : ساعة ونصف
الدرجة النهائية : ١٢٠ درجة

كلية التربية بأسسيوط
الشعبة : أساسى مواد اجتماعية
الفرقة : الرابعة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول يناير ٢٠١٦ م

أجب عن الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : (٣٦ درجة) ٩ درجات لكل نقطة

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و (×) أمام العبارة الخاطئة مع التعليل :

- ١- تصنف الموارد حسب النشأة والتكوين إلى فردية وقومية وعالمية ()
- ٢- تهتم الصناعة الاستخراجية بتحويل الخامات وتغيير طبيعتها وشكلها بوسائل مختلفة ()
- ٣- تتسم الموارد المعدنية بأنها قابلة للفناء ومرنة العرض ويمكن تخزينها لمدة طويلة ()
- ٤- تتضمن الحرف الأولية : الخدمات والنقل والتجارة والتوزيع والأعمال المصرفية ()

السؤال الثاني : : ما الفرق بين : (٤٠ درجة) ١٠ درجات لكل نقطة

- ١- تربة التشرنوزم ، وتربة اللاتريت.
- ٢- المعادن الفلزية ، والمعادن اللافلزية مع التوضيح بأمثلة من المعادن.
- ٣- الزراعة الكثيفة ، والزراعة الواسعة.
- ٤- المنهج الإقليمي ، والمنهج الأصولي في الجغرافيا الاقتصادية.

السؤال الثالث : (أجب عن واحد فقط من السؤالين التاليين) : (٤٤ درجة)

- ١- ناقش أثر (المناخ ، والتربة ، وأشكال السطح ، والسوق ، والارتباطات الدولية) في النشاط الاقتصادي.
- ٢- استعرض الهدف من دراسة الجغرافيا الاقتصادية ، ومفهوم الموارد الاقتصادية ، وتصنيف الموارد.

انتهت الأسئلة مع تمنياتي بالتوفيق ،،،،

د/ أحمد محمد القوي

لائحة قديمة

المقرر : جغرافية الوطن العربي
الزمن : ثلاث ساعات
النهاية العظمى : ٥٠ درجة

كلية التربية بأسيوط
الشعبة : أساسى مواد اجتماعية
الفرقة : الرابعة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول يناير ٢٠١٦ م

أجب عن أربعة فقط من الأسئلة الآتية :

(١٢,٥ درجة)

السؤال الأول :

استعرض بالتفصيل السلاسل الجبلية والهضاب والسهول في العالم العربي.

(١٢,٥ درجة)

السؤال الثاني :

تناول بالشرح أهمية الموقع الجغرافي للعالم العربي من النواحي الطبيعية.

(١٢,٥ درجة)

السؤال الثالث :

قارن بين تكوينات الزمن الجيولوجي الأول وتكوينات الزمن الجيولوجي الرابع من حيث الانتشار والخصائص والتوزيع الجغرافي في العالم العربي.

(١٢,٥ درجة)

السؤال الرابع :

تناول بالشرح العوامل البشرية المؤثرة في توزيع سكان العالم العربي.

(١٢,٥ درجة)

السؤال الخامس :

ناقش بالتحليل العلمي الثروة المعدنية ومصادر الطاقة بالعالم العربي.

انتهت الأسئلة مع أطيب التمنيات بالتوفيق ،،،
د/ أحمد عبد القوى



شعبة مواد اجتماعية

الفرقة الرابعة : تعلم أساسي

الزمن : ساعتان

جامعة لسيوط

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

امتحان مادة طرق تدريس الدراسات الاجتماعية - دور يناير ٢٠١٦

ضع علامة (٧) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارات الخاطئة:

- ١- التدريس المعاصر هو موقف يتميز بالتفاعل بين المعلم والمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية مرغوبة .
- ٢- الجغرافيا هو ذلك العلم الذي يختص بدراسة الإنسان في الزمان .
- ٣- المواد الاجتماعية هي جزء من العلوم الاجتماعية الذي يستخدم في الجامعات .
- ٤- يستطيع المعلم من خلال المحاضرة وما يثار فيها من أسئلة حوار أن يتعرف على مستويات طلابه .
- ٥- معني أن المعلم يتبع طريقة الاتقاء هو أنه لا يقوم بأي نشاط آخر في الفصل .
- ٦- مصطلح العلوم الاجتماعية شامل ولكنه محدد ويستخدم في التعليم المدرسي .
- ٧- يقوم المربون باختيار المحتوى الدراسي لمناهج المواد الاجتماعية من العلوم الاجتماعية .
- ٨- تهدف الدراسات الاجتماعية إلى توليد أو استنباط المعارف التي ترتبط بالعلوم الطبيعية .
- ٩- يمكن القول أن العلوم الاجتماعية أعم من الدراسات الاجتماعية .
- ١٠- تشابه العلوم الاجتماعية والمواد الاجتماعية في المحتوى ومركز الاهتمام .
- ١١- تمثل بطاقة الملاحظة احد أدوات قياس المهارت الادائية .
- ١٢- تنسم العلوم الاجتماعية بطبيعة خاصة في أنها تربط بين البعدين الزماني والمكاني .
- ١٣- المفهوم التقليدي للتدريس هو ما يقوم به المعلم من نشاط يهدف إلى نقل المعارف إلى عقول التلاميذ .
- ١٤- التدريس التقليدي يركز حول المتعلمين .
- ١٥- التدريس التقليدي عملية انتقائية تختار من المعلومات والأساليب والبيدات ما يتناسب مع المعلم .
- ١٦- يمثل التلميذ في التدريس المعاصر محور العملية التربوية .

- ١٧- يهدف التدريس التقليدي إلى تنمية كفايات التلاميذ وأهليهم للحاضر والمستقبل .
- ١٨- يبدأ التدريس المعاصر بما يملكه التلاميذ من خبرات وكفايات وخصائص ثم يتولى المعلم صقلها .
- ١٩- يعرف التعليم بأنه تغيير وتعديل في السلوك ثابت نسبياً وناتج عن التدريس .
- ٢٠- يجب أن تصف الخريطة بالحدثة عند اختيارها .
- ٢١- التخطيط للتدريس يمكن أن يكون على نوعين هما التخطيط السنوي والتخطيط اليومي .
- ٢٢- يساعد عنوان الخريطة على تحديد مضمونها .
- ٢٣- يمكن تحديد مضمون الخريطة من مقاتها .
- ٢٤- يشترط في الخريطة أن تكون كثيرة التفاصيل .
- ٢٥- يشترط في التمهيد أن يكون شيق وجذاب .
- ٢٦- يشترط في محتوى الدرس أن يكون مستقلاً عن الدرس السابق .
- ٢٧- من شروط عملية التقييم أن تكون وسائل التقييم متعددة .
- ٢٨- التعيين هو تكليف من المعلم للطلاب بغرض تثبيت الخبرة في ذهنه وربطه بالمادة الدراسية .
- ٢٩- من شروط الواجب المنزلي أن يسهم في تحقيق أهداف الدرس وتوضيح المحتوى بغاطية .
- ٣٠- من شروط الواجب المنزلي أن يساعد الطالب على التعلم بغاطية ويحفزه على الاطلاع الخارجي .
- ٣١- يفيد التعرف على نوعية طلاب الصف الذي تقوم بالتدريس فيه في صياغة أهدافك .
- ٣٢- تتضمن الوسائل التعليمية الأجهزة التعليمية .
- ٣٣- الأجهزة التعليمية هي كل ما يحصل أو يختزن محتوى علمياً كالصور والأفلام والشفاقيات والرائح .
- ٣٤- المواد التعليمية يقصد بها المعدات أو الأجهزة التي تستخدم لعرض المحتوى .
- ٣٥- على المعلم تعديل أهدافه في ضوء ظروف التدريس الواقعية .
- ٣٦- إن المقصود بالمحتوي هو المادة المعرفية أو المهارية أو الوجدانية المتضمنة في الدرس .
- ٣٧- يمكن قياس الحقائق عن طريق الأسئلة الموضوعية .

- ٥٨- في مستوى التفكير يعرف وصول المتعلم إلى هذا المستوى بقدرته على تقسيم الموضوع إلى مكوناته .
- ٥٩- في مستوى التحليل يصبح المتعلم قادراً في هذا المستوى على جمع عناصر وأجزاء لبناء نظام متكامل.
- ٦٠- التقدير هو الحكم الكمي والكيفي على موضوع أو ضربة في ضوء معايير يضعها المتعلم أو تعطى له .
- ٦١- للتدريب هو أول مستوى في تكوين المهارات وفيه يصبح التلميذ على وعي بما يقدم أمامه .
- ٦٢- مستوى الممارسة هو الدلالة على تكوين المهارة حيث يعمل التلميذ بسهولة وسرعة .
- ٦٣- في مستوى الإتقان يجرؤ المتعلم على الخروج من المألوف والإقدام على ابتكار شيء جديد فيه حداثة .
- ٦٤- من الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية صياغة أهداف بسيطة .
- ٦٥- من معايير اختيار الطريقة في التدريس طبيعة المادة الدراسية .
- ٦٦- تحدث الأحداث الجارية على المستوى الفردي والجماعي .
- ٦٧- الإنترنت من مصادر الأحداث الجارية .
- ٦٨- تساعد الأحداث الجارية في تنمية شخصية المتعلم بتغطية جوانب القصور الموجودة بالكتاب المدرسي .
- ٦٩- يبدأ الهدف السلوكي بالمصدر لصريح .
- ٧٠- يتم استخراج الحقائق من محتوى الدرس بفتح العبارة .
- ٧١- تتطلب التهيئة للدرس استخدام العديد من الأنشطة والوسائل .
- ٧٢- يتضمن المحتوى المهاري لمادة الدراسات الاجتماعية العديد من المهارات العقلية والوجدانية والحركية .
- ٧٣- للتدريس الجيد ممتاز بالمرونة .
- ٧٤- يتم تدعيم المهارات عن طريق المقابلات الشخصية .
- ٧٥- الخريطة هي تمثيل رمزي لسطح الأرض أو جزء منه بمقياس رسم معين .
- مع تلميذاتي بالتفاح والتفوق....
- د / مها كمال حطري

- ٣٨- يمكن قياس المفاهيم عن طريق الملاحظة .
- ٣٩- يتوقف اكتساب القيم على طرق التدريس المستخدمة .
- ٤٠- مصطلح استراتيجيات التدريس يعني تتابعاً معيناً من الخطوات التي تستهدف تحقيق هدفاً تربوياً ما .
- ٤١- يتوقف أسلوب التقييم على الهدف الذي سبق أن حددته لتعلم الطلاب .
- ٤٢- التقييم عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف تحسين عملية التعلم والتعليم .
- ٤٣- في مستوى التقييم يستطيع المتعلم أن يعبر عما درسه من أفكار تعبيراً يختلف عما أعطى له .
- ٤٤- مستوى التطبيق ينتقل فيه تفكير الطالب من إدراك الجزئيات إلى إدراك الكليات .
- ٤٥- يتوقع في مستوى التقليد من التلميذ إجابة في تعلم المهارة .
- ٤٦- الغرض من الهدف التدريسي هو تحديد الدور الذي ينبغي أن يقوم به المعلم خلال الحصة .
- ٤٧- المجال الوجداني هو المجال الذي يحوي أهدافاً تصف تغيرات في الاهتمامات والقيم والتقدير .
- ٤٨- تقوم فكرة الأهداف السلوكية على تحديد أهداف مركبة لكل جملة .
- ٤٩- أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم التدريس .
- ٥٠- استراتيجية التدريس تشمل من طريقة التدريس .
- ٥١- أول المهارات التي ينبغي على المعلم امتلاكها والتدريب عليها هي مهارة التقييم .
- ٥٢- التقييم من المهارات الأساسية اللازمة للتدريس .
- ٥٣- تدبير المقاصد إلى أهداف المجتمع وهي تتصل بالحياة أكثر من اتصالها بما يجري في المدرسة .
- ٥٤- الصوميات يطلق عليها الأهداف التعليمية العامة وهي تتعلق بالمنهج الدراسي .
- ٥٥- يطلق على المرابي بالأهداف السلوكية وهي أهداف تعليمية محددة مرتبطة بتدريس موضوع أو درس معين .
- ٥٦- في مستوى التركيب يقوم المتعلم بشرح وتلخيص وإعادة تنظيم للكرة .
- ٥٧- يستطيع المتعلم في مستوى التفهم أن يستخدم ما درسه من معلومات في مواقف جديدة .



شعبة مواد اجتماعية

جامعة امبولط

الفرقة الرابعة : تعليم أساسي

كلية التربية

الزمن : ساعتان

قسم المناهج و طرق التدريس

امتحان مادة المناهج - دور يناير ٢٠١٦

ضع علامة (٧) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخاطئة :

- ١- كان مفهوم المنهج الدراسي لدى المرين التربويين مرادفاً للمعرفة .
- ٢- يتميز المنهج التقليدي بمراعاة الخصائص العمرية للطلاب في كل مرحلة تعليمية .
- ٣- اقتصر تأليف المقرر المدرسي قديماً على العلماء المختصين في المجال العلمي للمادة الدراسية .
- ٤- تطور مفهوم المنهج مع التطورات التي حدثت في أنظمة الحياة .
- ٥- أصبح المنهج المدرسي بمفهومه الحديث عبارة عن مجموعة من الأنشطة .
- ٦- يساعد المنهج التقليدي على تعديل سلوك المتعلمين ويضمن تفاعلهم مع بيئتهم ومجتمعهم .
- ٧- يعنى المنهج بمفهومه الحديث المتعلمين لإبتكار حلولاً مناسبة لما يواجههم من مشكلات .
- ٨- يتم الاعتماد في تأليف الكتاب المدرسي في ضوء المفهوم الحديث للمنهج على الأهداف التربوية للمادة التعليمية .
- ٩- في ضوء المنهج بمفهومه الحديث أصبحت العملية التعليمية عملية تفاعلية بين المعلم وطلابه .
- ١٠- الخبرة هي كل ما يحيط بالفرد فيؤثر به ويؤثر فيه .
- ١١- للخبرة جانبان أساسيان سلبى وإيجابي ولا تكتمل الخبرة إلا بحدوثهما .
- ١٢- تم الاهتمام بالخبرة المباشرة في التربية الحديثة كرد فعل لانتشار المنهج التقليدي .
- ١٣- من مميزات الخبرة المباشرة بقاء أثر التعلم .
- ١٤- التعليم عن طريق الخبرة المباشرة يسمح للطلاب بالنشاط ويعطيه دوراً إيجابياً .
- ١٥- التعليم بالخبرة المباشرة يشعر التلميذ بالملل .
- ١٦- تساعد الخبرة المباشرة على تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات .
- ١٧- تساعد الخبرة المباشرة التلميذ على التعلم المستمر .
- ١٨- التعلم عن طريق الخبرة المباشرة يزيد العبء على المدرس .
- ١٩- التعلم عن طريق الخبرة المباشرة يساعد على تكوين بعض الاتجاهات لدى التلاميذ .
- ٢٠- التعلم عن طريق الخبرة المباشرة لا يساعد على مواجهة الفروق الفردية .
- ٢١- الخبرة غير المباشرة هي التي يتفاعل التلميذ فيها مع وسائل بديلة عن الواقع .
- ٢٢- حتى تكون الخبرة التربوية فاعلة لابد من مقارنتها للخبرة المباشرة قدر الإمكان .
- ٢٣- الخبرة غير المباشرة أساسية لمرور بالخبرة المباشرة .
- ٢٤- أهداف المنهج هي انعكاساً لنمط الفلسفة التربوية والإطار الفكري الذي يؤمن به المجتمع .
- ٢٥- تبحث الفلسفة فيما ينبغي أن يكون .
- ٢٦- الثقافة هي إحدى مكونات البيئة .
- ٢٧- الثقافة هي مجموعة الأفكار والمعتقدات التي تحكم مسار مجتمع ما في فترة معينة .
- ٢٨- يعرف المجتمع بأنه إطار عام يحدد العلاقات التي تنشأ بين جميع من الأفراد الذين يستقرون في بيئة معينة
- ٢٩- التأثير بين المجتمع والمنهج المدرسي متبادل ومستمر .
- ٣٠- يسهم المنهج المدرسي في إعداد الأجيال بالصورة التي تتفق مع الفلسفة التي يؤمن بها المجتمع .
- ٣١- تقسم الثقافة إلى عموميات وخصوصيات .
- ٣٢- الثقافة إنسانية وفردية .
- ٣٣- تعود أهمية عملية تخطيط المناهج إلى مراعاتها للأحداث الجارية .
- ٣٤- يشارك المعلم في عملية تقويم المنهج .
- ٣٥- يكون تقويم المنهج داخلياً وخارجياً .
- ٣٦- التغذية الراجعة من مسوغات تقويم المنهج .
- ٣٧- لابد من اجراء تقويم لخطوات تقويم المنهج .
- ٣٨- التطوير عملية مرافقة للتقويم .
- ٣٩- يجوز تطوير المنهج ثم تقويمه بعد ذلك .
- ٤٠- تكون الاستفادة من الخبرات المفككة كبيرة .
- ٤١- تعد طبيعة المتعلم وخصائص نموه منطلقاً مهما في بناء المنهج المدرسي .
- ٤٢- الأهداف التربوية العامة : ترتبط بمقرر دراسي واحد .
- ٤٣- الأهداف التدريسية يستغرق بلوغها وقتاً طويلاً .
- ٤٤- من معايير اختيار المحتوى أن يكون هناك توازن بين شمول المحتوى وعمقه .
- ٤٥- من معايير تنظيم المحتوى أن يتحقق مبدأ التكامل .
- ٤٦- تركز الطريقة التقليدية في التدريس على المعلم .
- ٤٧- ليست هناك طريقة مثلى تصلح لكل المواد الدراسية ولجميع الطلاب في جميع المراحل الدراسية .

- ٧٣- يجب أن يقوم تخطيط المنهج على أساس علمي تعاقبي .
- ٧٤- الانفجار المعرفي من مشكلات وضع محتوى المنهج .
- ٧٥- تكون مكونات المنهج منفصلة وكلا منها مستقلا عن بعضه .
- ٧٦- من مصادر اشتقاق الأهداف التربوية طبيعة المتعلمين .
- ٧٧- يتكون المجال المعرفي لمحتوى المنهج من قدرات وعمليات عقلية .
- ٧٨- المحتوى هو الخبرات التي يتم اختيارها وتطبيقها على نمط معين لتحقيق أهداف المنهج .
- ٧٩- من معايير اختيار المحتوى الصدى .
- ٨٠- من معايير اختيار طريقة التدريس أن يكون المتعلم إيجابياً .

مع تمنياتي بالنجاح والتفوق....،

د / مها كمال حنفي

- ٤٨- من أمثلة طرق التدريس التي تركز على نشاط المتعلم طريقة المشروع .
- ٤٩- من أمثلة طرق التدريس التي تهمل نشاط المتعلم طريقة المحاضرة .
- ٥٠- من أمثلة طرق التدريس التي تركز جزئياً على نشاط المتعلم طريقة المناقشة .
- ٥١- من معايير اختيار طريقة التدريس ملازمة الطريقة لأنشطة الدرس .
- ٥٢- النشاط التعليمي هو كل فعل أو إجراء يقوم به المعلم لتحقيق أهداف تربوية معينة .
- ٥٣- تقتصر عملية التقييم على علاج نقاط الضعف والقصور لدى الطلاب .
- ٥٤- التقييم عملية ختامية تأتي في نهاية تنفيذ المنهج .
- ٥٥- يتضمن التقييم القياس .
- ٥٦- يرتبط التقييم بأهداف المنهج الذي تقوم به .
- ٥٧- من أساليب تقييم المجال المعرفي الاختبارات التحصيلية .
- ٥٨- اختبارات الكتاب المفتوح من أساليب تقييم المجال الوجداني .
- ٥٩- من أساليب تقييم المجال الوجداني بطاقة الملاحظة .
- ٦٠- الاختبارات العملية من أساليب تقييم المهارات المعرفية .
- ٦١- تطوير المنهج هي عملية وضع المواصفات والمعايير التطويرية والتفنية المرتبطة بمكونات المنهج .
- ٦٢- يعد المعلم بمصر من أهم المساهمين في تخطيط المنهج .
- ٦٣- توفر برامج إعداد المعلم القروس المناسبة ليكتسب المعلم مهارات التقييم والحكم على المناهج وتطويرها .
- ٦٤- المعلم هو أحد المسؤولين عن عملية تنفيذ المنهج .
- ٦٥- ترك المنهج فترات طويلة بدون تطوير يساعد في الحفاظ على قيم المجتمع وتحقيق التنمية الشاملة .
- ٦٦- من دواعي التطوير حديثاً سوء وقصور المناهج الدراسية .
- ٦٧- من المستحسن البقاء منعزلين عن الآخرين في مجال تطوير المناهج حفاظاً على الهوية الوطنية .
- ٦٨- لابد من تجريب المنهج المقترح قبل تعميمه .
- ٦٩- تقييم المنهج هو عملية ابداء الرأي في مدى صلاحية المنهج الدراسي .
- ٧٠- تهدف عملية تقييم المنهج إلى جمع البيانات التي تساعد متخذ القرار في اتخاذ موقف من المنهج .
- ٧١- يتم تقييم المنهج بعد الانتهاء من تنفيذه .
- ٧٢- ينبغي للمنهج المدرسي أن يخرج نمطاً واحداً من المواطنين .



كلية التربية

قسم علم النفس

المادة : الصحة النفسية والإرشاد النفسي

الزمن : ساعتان

اختبار الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦م لطلاب الفرقة الرابعة تعليم اساسي لجميع الشعب

الاسم : رقم الجلوس : الشعبة :

تعليمات الاختبار:

- تأكد من أن أسئلة الاختبار في أربع (٤) صفحات وتسلم مع ورقة الإجابة .
- اكتب بياناتك في ورقة الإجابة وورقة الأسئلة .
- ظلل الدوائر الممثلة لأرقام الجلوس طبقاً للرقم من اليسار لليمين وتمثلها الصفوف من أعلى لأسفل.
- تأكد من رقم جلوسك قبل التظليل.
- لا تظلل أكثر من رقم في الصف.
- ظلل إجابتك في ورقة الإجابة ، ولن يلتفت إلى أي إجابة داخل صفحات الأسئلة.
- يتكون الاختبار من (٨٠) سؤال (٣٠) سؤال نظام الاختيار من متعدد و(٥٠) سؤال نظام الصواب والخطأ.
- لكل سؤال درجة واحدة لتصبح الدرجة العظمى للاختبار (٨٠) درجة .
- لا تستخدم الكشط أو الشطب أو (الكريكتور) في ورقة الإجابة .

أولاً: الاختيار من متعدد : ظلل الحرف الدال على الإجابة الصحيحة A أو B أو C أو D طبقاً

للاختيارات (أ) أو (ب) أو (ج) أو (د) امام رقم كل عبارة في ورقة الإجابة المرفقة :

١- يعتمد المعيار الاجتماعي في التمييز بين السلوك السوي واللاسوي على

أ- دور الفرد في الجماعة. ب- درجة تكرار السلوك. ج- الأطر المرجعية للأفراد. د- السلوك الذي يتفق مع المجتمع.

٢- عندما يبذل الفرد جهداً إضافياً لملاحقة المطالب المتزايدة عليه فإنه يتعرض بذلك إلى ما يسمى....

أ- إحباطا. ب- صراعاً . ج- ضعفاً نفسياً . د- ضعفاً اجتماعياً .

٣- الأساليب التي تهدف إلى محاولة الدفاع عن الشخصية ضد أي تهديد بطريقة لاشعورية تسمى.....

أ- أساليب التوافق المباشر. ب- أساليب التوافق غير مباشر. ج- أساليب الإرشاد النفسي. د- أساليب التوجيه النفسي.

٤- من الحيل الدفاعية التي تؤدي إلى نمو " الأنا " في مرحلة الطفولة هي

أ- التقمص . ب- الإعلاء. ج- التعويض. د- التسامي.

٥- يمكن تفسير سلوك الأفراد الذين يسرفون في اتهام الآخرين بصفات منبوذة اجتماعياً ب

أ- الإسقاط . ب- التبرير. ج- النكوص. د- الانسحاب.

٦- يسعى التلاميذ لزيادة بذل الجهد كاحد أساليب التوافق المباشر حينما يشعرون

أ- بقوة العائق وأهمية الهدف. ب- قوة العائق وسهولة الهدف. ج- قوة شخصية التلميذ وسهولة الهدف. د- ضعف العائق وسهولة الهدف

٧- هي علاقة اجتماعية مهنية ديناميكية وجهاً لوجه .

أ- الملاحظة. ب- دراسة الحالة. ج- المقابلة. د- الإرشاد النفسي.

٨- الصحة النفسية هي حالة عقلية انفعالية مركبة دائمة نسبياً من الشعور بالرضا والسعادة والإقبال على الحياة من وجهة نظر

أ- شوبين . ب- كيلاندر . ج- بوهيم . د- منظمة الصحة العالمية .

٩- يلجأ الأسوياء وغير الأسوياء للحيل الدفاعية ولكنهم يختلفون في.....

- أ- أنواع الحيل التي يلجأون إليها .
ب- الأسلوب الذي يظهرون به الحيل .
ج- درجة الاعتماد عليها في الحياة .
د- الظروف التي يستخدمونها فيها .

١٠- النكوص من الحيل الدفاعية.....

- أ- الخداعية الكاذبة .
ب- الهروبية .
ج- الاستبدالية .
د- الشعورية .

١١- حرمان الطفل من مشاهدة التلفيزيون لإهماله الواجب المدرسي يعتبر.....

- أ- عقاباً سلبياً أولياً .
ب- عقاباً سلبياً ثانوياً .
ج- عقاباً ايجابياً أولياً .
د- عقاباً ايجابياً ثانوياً .

١٢- اضطراب يصيب الشخصية بأسرها يمنع الفرد من التوافق في كل صورة هو.....

- أ- العصاب .
ب- الذهان .
ج- القلق .
د- الهستيريا التفككية .

١٣- كان لنظرية..... إسهامات في مجال طرق التدريس وخاصة التعليم المبرمج.

- أ- باندورا .
ب- فرويد .
ج- روجرز .
د- سكينر .

١٤- النوبات التشنجية والشلل من أعراض مرض.....

- أ- الوسواس القهري .
ب- القلق العصابي .
ج- الهستيريا التحولية .
د- الهستيريا التفككية .

١٥- يتضح من تعريفات عملية الإرشاد النفسي انها عملية.....

- أ- تكاملية .
ب- بنائية .
ج- تفاعلية .
د- إبداعية .

١٦- من ابرز العوامل التي أدت إلى ظهور الإرشاد النفسي المدرسي.....

أ- تطور العملية التعليمية والفكر التربوي .

ب- التغيرات الأسرية وزيادة الاضطرابات النفسية .

ج- التفاعل بين الإدارة المدرسية والمعلمين داخل المدارس .

د- تطور الفنيات العلاجية .

١٧- إذا لجأ الطفل الذي يولد له أخ جديد إلى مص أصابعه أو قضم أظفاره فإنه يستخدم حيله دفاعية تسمى.....

- أ- التعويض .
ب- التبرير .
ج- الإسقاط .
د- النكوص .

١٨- المثير الذي يؤدي بطبيعته الى تقوية السلوك دون تعلم او خبرة سابقة يعرف بالتعزيز.....

- أ- الأولى .
ب- الثانوى .
ج- السلبي .
د- الضمنى .

١٩- مرض نفسي يتميز بأعراض جسمية الغرض منها الهروب من المواقف الصراعية المؤلمة هو.....

- أ- الهستيريا التحولية .
ب- الهستيريا التفككية .
ج- القلق العصابي .
د- الوسواس القهري .

٢٠- يهدف الإرشاد النفسي المدرسي إلى الوصول بالتلميذ إلى.....

- أ- فهم طرق تفسير المواقف المختلفة .
ب- استبصار التلميذ بذاته وفهم قدراته .
ج- التعرف على أسباب الاضطرابات النفسية .
د- فهم طرق علاج الاضطرابات النفسية .

٢١- منبع الطاقة الحيوية والنفسية التي يولد الفرد مزودا بها ويعمل بطريقة لا إرادية.....

- أ- الهو .
ب- الأنا الأعلى .
ج- الأنا .
د- مفهوم الذات .

٢٢- تصرفات الناس تتحدد بناء على التدعيم أو العقاب الخارجى فقط من وجهة نظر.....

- أ- باندورا .
ب- فرويد .
ج- روجرز .
د- سكينر .

٢٣- عندما تكون المشكلة طارئة وسهلة وواضحة يمكن استخدام المقابلة.....

أ-المبدئية. ب- القصيرة. ج- المقيدة. د-الحررة .

٢٤- من أهم المحركات للانا Ego كأحد الجوانب التركيبية للشخصية طبقاً لنظرية التحليل النفسى.....

أ-القيم. ب- اللذة. ج- الواقع. د-المتل العليا.

٢٥- يطلق على استبعاد شئ مرغوب للتلاميذ للتخلص من سلوك غير مرغوب فيه.....

أ-التعزيز الايجابى. ب- العقاب السلبى. ج- التعزيز السلبى. د-العقاب الايجابى.

٢٦- يظهر السواء النفسى للتلاميذ طبقاً لتركيب الشخصية فى نظرية " فرويد" فى حالة سيطرة.....

أ-الشعور. ب- ما قبل الشعور. ج- اللاشعور. د-الانا الأعلى.

٢٧- الإرشاد المتمركز حول العميل من إسهامات نظرية.....

أ-باندورا. ب- روجرز. ج- فرويد. د- سكينر.

٢٨-القلق الذى لا يدرك المصاب به مصدر علتة يسمى قلق.....

أ-موضوعى. ب- عصابى. ج- عادى. د- ثانوى.

٢٩- لا يتقيد الاخصائى النفسى بنوع محدد من الأسئلة بل تترك له الحرية لاختيار الأسئلة فى.....

أ-المقابلة المقننة. ب- المقابلة غير المقننة. ج- المقابلة الإرشادية. د- المقابلة الجماعية .

٣٠- سلوك الناس من وجهة نظر " باندورا" محكوم بواسطة ردود أفعالهم ل.....

أ-المؤثرات الداخلية. ب- المؤثرات الخارجية. ج- المؤثرات الخارجية والداخلية. د- أحداث الماضى.

ثانياً: الصواب والخطأ: أقرأ العبارات التالية جيداً ثم ظلل الحرف (T) إذا كانت الإجابة صحيحة ،

وظلل الحرف (F) إذا كانت الإجابة خطأ أمام رقم كل عبارة فى ورقة الإجابة المرفقة.

الرقم	العبارة
١	يختلف مفهوم الصحة النفسية باختلاف المجتمعات والثقافات.
٢	ترى نظرية التعلم الاجتماعى أن الطفل يكتسب اللغة من خلال التقليد والمحاكاة.
٣	المرض النفسى يمكن أن يصيب الأفراد فى جميع الأعمار ماعدا الأطفال.
٤	يعتبر الإرشاد وسيلة إعلامية يكفى لمن يقوم به أن تتوفر لديه الخبرة .
٥	الهلاوس والهذيان من أعراض أمراض العصاب.
٦	المقابلة المقننة تحتاج إلى أخصائى نفسى على مستوى على من الكفاءة .
٧	يتفق سلوك الذهانى مع المستويات الاجتماعية المقبولة.
٨	الفرد العصابى يدرك ما يعانىة من اضطرابات ولكن لا يستطيع السيطرة عليها والتخلص منها.
٩	التوافق على المستوى الاجتماعى هو عملية دينامية.
١٠	تساعد المقابلة المقننة العميل على إخراج ما بداخله من مشاعر ورغبات.
١١	يهتم " التوجيه" بالنواحي النظرية بينما يهتم " الإرشاد " بالجانب العملى.
١٢	يعالج " روجرز" المدمن من خلال تصحيح فكرته عن نفسه .
١٣	تأجيل الهدف من أساليب التوافق غير المباشر.
١٤	يعطى " روجرز" للبيئة دور الريادة فى تحديد الشخصية .
١٥	إذا أصبح الطفل الذى أصيب بشلل الأطفال شخصية مرموق فهذا يشير إلى ميكانيزم التحويل.
١٦	ترى نظرية " سكينر" أن معظم السلوك الانسانى متعلم.

١٧	يؤدي التقمص عادة إلى زيادة شعور الفرد بقيمته.
١٨	تعطى النظرية السلوكية أهمية للحياة اللاشعورية في تفسير السلوك.
١٩	في المقابلة المقتنة يتقيد المرشد بنوع محدد من الأسئلة .
٢٠	النكوص من الحيل الدفاعية الهروبية التي تعوق نمو الشخصية.
٢١	القمع هو عملية استبعاد الفرد لا شعورياً لكل ما يؤلمه من الجانب الشعوري إلى اللاشعوري.
٢٢	يرى علماء التحليل النفسي أن السوية غاية لا تدرك.
٢٣	إشباع الدوافع الاجتماعية للفرد أكثر تعقيداً وخطراً من إشباع دوافعه البيولوجية.
٢٤	من مظاهر الفشل في تنفيذ الفرد عن إحباطه عدم المبالاة .
٢٥	ترى المدرسة التحليلية أن التوافق هو اكتساب الفرد مجموعة من العادات المناسبة.
٢٦	كل سلوك يصدر من الفرد ما هو الا محاولة ليحقق توافقه.
٢٧	الشخصية القهرية يتصف نشاطها الذهني بالسرعة الشديدة وردود الأفعال في المواقف والإحداث سريعة .
٢٨	يستفيد الإرشاد النفسي من علم النفس الاجتماعي والصناعي والجناي .
٢٩	الإرشاد النفسي خدمة تقدم للمرضى النفسيين.
٣٠	دراسة الحالة تعتبر أشمل وسائل جمع المعلومات.
٣١	حينما ينسب التلميذ تكرار رسويه في الامتحان إلى عدم نزاهة المعلمين فهذا يعد تبريراً.
٣٢	تساعد المقابلة المقتنة العميل على إخراج ما بداخله من مشاعر ورغبات.
٣٣	ينبغي أن تتوفر في المرشد صفة الخجل.
٣٤	الإرشاد النفسي أعم واشمل من التوجيه.
٣٥	علاج المدمن من خلال تصحيح فكرته عن نفسه يعد علاجاً سلوكياً.
٣٦	الحالة التي يصاب فيها الفرد بخيبة أمل فيما يريد تحقيقه لظرف قاهر اكبر من إرادته وإمكانياته تسمى صراعاً .
٣٧	من أهداف الإرشاد النفسي تحسين العملية التربوية .
٣٨	يتم وصف العباقرة طبقاً للمحك الاحصائي بأنهم شواذ.
٣٩	يتأثر مستوى الصحة النفسية للفرد بالزمان والمكان .
٤٠	من أعراض مرض القلق سرعة ضربات القلب وآم القولون.
٤١	يرى " فرويد " أن " الأنا الأعلى " هو العنصر الوحيد في الشخصية الذي يمكنه التفاعل من البيئة .
٤٢	ترى المدرسة التحليلية أن الكبت سبباً رئيسياً في نشأة الاضطرابات النفسية.
٤٣	المقابلة الحرة تحتاج إلى اخصائي نفسي على مستوى عالي من الكفاءة .
٤٤	يتبلور الهدف الرئيسي من التعزيز في زيادة احتمال حدوث الاستجابة .
٤٥	من الضروري أن يكبت الإنسان مشاعره السلبية في الوقت المناسب حتى يشعر بالتوافق.
٤٦	المغالاة في التعبير عن الانفعالات من سمات الشخصية الهستيرية .
٤٧	يرى " بندورا " أن التوافق يتحقق للفرد عندما يسلك بطريقة تتفق مع مفهومه عن ذاته .
٤٨	يجب على المرشد تقبل سلوك العميل الخاطى.
٤٩	قوة داخلية يستشعرها الفرد داخله وتجعله رغماً عنه يأتى بأفعال معينة يطلق عليها مرض الوسواس القهرى.
٥٠	التشكيل من فنيات تنمية السلوك المرغوب فيه لدى التلميذ.

----- (انتهت الأسئلة) ----- مع تمنياتى بالتوفيق والنجاح -----



كلية التربية

امتحان الفصل الدراسي الأول

للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦

المادة: جغرافية أفريقيا وحوض النيل

الفرقة: الرابعة (تعليم أساسي مواد)

الزمن: ثلاث ساعات

أجب عن ثلاثة أسئلة فقط موضحاً إجابتك بالرسم ما أمكن: (80 درجة)

السؤال الأول (إجباري) : أكتب في أربعة فقط من الموضوعات الآتية :

- أ- الملامح العامة للنشاط الاقتصادي الإفريقي. (20 درجات)
 - ب- شخصية قارة أفريقيا الطبيعية. (20 درجات)
 - ج- الزراعة العلمية التجارية المتخصصة كأحد الأنماط الزراعية في القارة. (20 درجات)
 - د- بحيرة فكتوريا كأحد المنابع الرئيسية في نهر النيل. (20 درجات)
 - هـ- أشكال سطح الأرض في أوغندا. (20 درجات)
 - ز - المشكلات الطبيعية التي تواجه تنمية موارد الثروة الحيوانية في أوغندا (20 درجات)
- السؤال الثاني : (40 درجة)

يعد نهر النيل أهم ظاهرة جيمورفولوجية في القارة الأفريقية ، وتفيد دراسة مائية النهر في التعرف علي حالة النهر من ناحية وتصرفاته من ناحية أخرى ، في ضوء هذه العبارة تكلم عن الآتي :

- أ- الهدف من دراسة مائية نهر النيل.
- ب - العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في مائية نهر النيل.
- ج - مائية نهر النيل.

السؤال الثالث : (40 درجة)

تتميز قارة أفريقيا بتناظر الأقاليم المناخية والنباتية ، في ضوء هذه العبارة تكلم عن الآتي :

- أ - العوامل المؤثرة في مناخ القارة.
- ب- الإقليم الإستوائي كأحد الأقاليم المناخية في القارة.

السؤال الرابع: أكتب في الموضوعات الآتية : (40 درجة)

- أ- النيل الأزرق كأحد المنابع الرئيسية لنهر النيل .
- ب - مشروعات ضبط مياه نهر النيل التي تم إنشاؤها في هضبة البحيرات .
- ج - الآراء التي فسرت نشأة نهر النيل.

أطيب التمنيات بالتوفيق ،،،

أ.د / المتولي السعيد أحمد أحمد